

OSNOVNA ŠOLA FRANCETA PREŠERNA

MARIBOR, Žolgarjeva ulica 2



UNESCO
Združene šole



Poročilo

**o uresničevanju programa življenja in dela
Osnovne šole FRANCETA PREŠERNA Maribor
s samoevalvacijo za šolsko leto 2015/2016**



Maribor, september 2016

KAZALO

1 POGOJI IN URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE.....	4
1.1 Organizacija pouka v šoli.....	4
1.2 Kader.....	4
2 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE.....	6
2.1 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetov.....	6
2.2 Pouk.....	6
2.2.1 Neobvezni izbirni predmeti in obvezni prvi tuji jezik.....	6
2.3 Dodatni in dopolnilni pouk.....	6
2.4 Fakultativni pouk in tečajne oblike pouka.....	7
2.5 Oddelki podaljšanega bivanja.....	7
2.6 Šola v naravi.....	7
2.7 Dejavnosti ob pouku.....	7
2.8 Učni uspeh (glej samoevalvacijsko poročilo).....	14
2.9 Skrb za nadarjene učence.....	14
2.10 Šolsko svetovalno delo.....	14
2.11 Pedagoško vodenje.....	14
2.12 Pomočnici ravnateljice.....	15
2.13 Delo strokovnih organov.....	15
2.14 Ocena povezovanja in sodelovanja šole z okoljem.....	15
3 GLOBALNA OCENA VID.....	15
3.1 Globalna ocena VID – ugotovitve.....	15
3.2 Temeljne pomanjkljivosti.....	16
4 POBUDE IN PREDLOGI ZA DELO V ŠOL. LETU 2015/16.....	16
5 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO.....	16
5.1 Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2015/16.....	16
5.2 Povzetek samoevalvacije za šolsko leto 2015/16.....	17
5.3 Metodološki okvir.....	19
5.4 Splošni učni uspeh in dejavnosti v prvem VIO.....	20
5.4.1 Sodelovanje s starši.....	28

5.5 Splošni učni uspeh in dejavnosti v drugem VIO	32
5.5.1 Sodelovanje s starši	38
5.6 Splošni učni uspeh in dejavnosti v tretjem VIO	40
5.6.1 Sodelovanje s starši	44
6 EVALVACIJA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU DRUGEGA OBDOBJA	46
7 EVALVACIJA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU TRETJEGA OBDOBJA	59
8 SPREMLJAVA POUKA	67
9 POROČILO O VLAGANJIH V VZDRŽEVANJE IN INVESTICIJ V ŠOLSKEM LETU 2015/16	69

1 POGOJI IN URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

1.1 Organizacija pouka v šoli

Pouk na matični in podružnični šoli je potekal od 1. do 9. razreda v eni izmeni.

Število oddelkov 1., 2. in 3. VIO:

MATIČNA ŠOLA

- **prvo vzgojno-izobraževalno obdobje** 9 oddelkov
- **drugo vzgojno-izobraževalno obdobje** 11 oddelkov
- **tretje vzgojno-izobraževalno obdobje** 10 oddelkov
- **oddelki podaljšanega bivanja** 6,04 oddelkov od 1. do 5. razreda OŠ – 8 skupin (od 11.50 do 16.00 in dežurna skupina do 16.50)
- **jutranje varstvo (JV)** 1,5 oddelka za učence 1. razreda (od 6.15 do 8.15)
- **in varstvo vozačev** 1 oddelek za učence od 2. do 5. razreda (od 6.15 do 8.15) – stroške krijejo starši

PODRUŽNIČNA ŠOLA

- **prvo vzgojno-izobraževalno obdobje:** 2 oddelka (od 1. do 3. razreda, kombiniran oddelek 2. in 3. razreda)
- **drugo vzgojno-izobraževalno obdobje:** 2 oddelka (4. in 5. razred)
- **oddelki podaljšanega bivanja:** 1,4 oddelka od 1. do 5. razreda – 2 skupini (od 11.50 do 16.00)
- **jutranje varstvo:** 1 oddelek (od 6.15 do 8.15)

Ob koncu šolskega leta 2015/16 je bilo v šoli 677 učencev (od tega v podružnični šoli 54 učencev). Pouk na matični šoli je v celoti potekal za vse učence v zgradbi v Žolgarjevi ulici 2.

1.2 Kader

Vsa delovna mesta so bila kadrovsko ustrezno zasedena. Tudi izobrazbena struktura zaposlenih je bila ustrezna. Neustrezno je bilo zasedeno gospodinjstvo v šestih razredih. Gospodinjstvo je poučevala učiteljica biologije in kemije.

Izobrazbena struktura strokovnih delavcev ob koncu šolskega leta:

- *visoka izobrazba 53, višja 34*

Izobrazbena struktura administrativno-tehničnega osebja ob koncu šolskega leta:

- *visoka izobrazba 1, višja 1, srednješolska izobrazba 4, poklicna šola 9, osnovnošolska izobrazba 8.*

Učitelji in drugi delavci šole so se udeležili različnih seminarjev in drugih oblik izobraževanja (Izobraževanja učiteljev so priloga v **MAPI OSEBNOSTNE RASTI** vsakega pedagoškega delavca).

V šol. letu 2015/16 smo imeli naslednja skupna izobraževanja, predavanja in delavnice za delavce šole:

Datum izobraževanja	Tema (izvajalec)
25. avgust 2015	Skrivnosti odličnih odnosov z učenci – projekt Iščem nasvet.si) (InFokus PLUS d.o.o, Iva Šober, Nevenka Jež)
31. avgust 2015	Prireditve ob začetku šolskega leta v SNG Maribor: Od poslušnosti do odgovornosti (Ivana Gradišnik – Familylab Slovenija, igra OŠ Gustava Šiliha)
17. september 2015	Trendi razvoja gibalnih sposobnosti in prehranjenosti otrok v Podravju (dr. Gregor Starc Fakulteta za šport Ljubljana)
15. oktober 2015	Varnost pri delu, požarna varnost in usposabljanje za izvajanje evakuacije (Jure Černič, Borštner&CO, Ljubljana)
15. oktober 2015	Uporaba interaktivne table pri pouku s poudarkom na praktičnem prikazu uporabe pametne table (Ramona Lesar Petrovič, Biserka Bratovščak)
5. november 2015	Z zdravjem povezana vedenja v šolskem obdobju med mladostniki v Sloveniji, rezultati mednarodne raziskave HBSC 2014, v kateri je sodelovala tudi naša šola (ga. Olivera Stanojević NIJZ)
3. marec 2016	Varuh otrokovih dolžnosti (Marko Juhant)
15. marec 2016	Učinkovita raba energije v šoli (Energetska agencija za Podravje, Marko Rojs)

Učitelji so izvedli nekaj vzornih nastopov za študente Pedagoške, Filozofske in Naravoslovne fakultete Maribor ter nastope za kolege. Učitelji so spoznavali sodobnejše oblike in metode dela, se izpopolnjevali in se seznanjali z novostmi s področja vzgoje in izobraževanja. Ob dnevu odprtih vrat, 3. decembra 2015, smo izvedli dan dejavnosti z naslovom *Ustvarjajmo skupaj s starši*.

Prostorski pogoji in izobraževalna tehnologija

Z obnovo šole smo dobili primerne prostore za izvajanje pouka. Premalo pa imamo še vedno prostora za izvajanje športnih dejavnosti, saj še vedno čakamo na obnovo teh prostorov.

Pohištvena oprema je bila obnovljena v okviru obnovitvenih del šole.

Z lastnimi sredstvi in sredstvi donatorjev smo v tem šolskem letu nabavili nekaj novih računalnikov, interaktivnih naprav in nekaj drobnega inventarja. Z lastnimi sredstvi smo uspeli urediti prehod v atrij na desni strani šole, namestili klimatsko napravo v veliki zbornici in v poslovnih prostorih, uredili šolsko dvorišče z novo zasaditvijo trave, nabavili nekaj didaktičnih pripomočkov za gibalnico in za potrebe OPB in tudi rednega pouka, namestili senčila na SV delu stavbe. S pomočjo Šolskega sklada OŠ Franceta Prešerna smo nabavili 16 miz za atrij šole.

S sredstvi za vzdrževanje stavbe smo prebelili učilnice v drugem nadstropju na desni stani šole, hodnike, stopnišča ter manjšo zbornico.

Za ŠMK smo nabavili nekaj posode, pribora in drugih pripomočkov za potrebe kuhinje.

Iz sredstev najema telovadnice smo nabavili nekaj nujno potrebnih didaktičnih pripomočkov za razredni pouk in za potrebe športa in OPB (žoge, razni didaktični material).

Nekaj denarja smo namenili za nabavo učbenikov, delovnih zvezkov in druge strokovne literature za učitelje in za tiste učence šole, ki si potrebščin za pouk zaradi slabih socialnih razmer niso mogli kupiti. V šolskem letu 2015/16 smo nabavili nove učbenike za tretje VIO in učbenike za angleščino za 5. razred (*poslovno in finančno poročilo je v mapi Finančna in poslovna poročila in plani*).

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

2.1 Uresničevanje predmetnika in učnih načrtov posameznih predmetov

Predpisana učna snov po predmetniku in učnih načrtih ter drugih dejavnostih ob pouku je bila 100 % realizirana – predelana in tudi utrjena.

Zaradi bolniških staležev in porodniškega dopusta je bilo sorazmerno veliko nadomeščanj, ki so bila strokovno ustrezna.

2.2 Pouk

Kvaliteta pouka je bila ustrezna, ustrezne so bile tudi oblike in metode dela. Učitelji so imeli na voljo potrebne didaktične pripomočke in učila, ki so pripomogla k realizaciji predmetnika, podrobnih učnih načrtov in zastavljenih učnih ciljev.

Pouk je potekal na ustreznem nivoju, z visokim kriterijem ocenjevanja in z dokaj visoko zahtevnostjo znanja, kar nam potrjujejo uspešni učenci v nadaljevanju šolanja v srednjih šolah.

Vzgojna naravnost je izhajala iz splošnih ciljev in iz veljavnih moralnih norm in vrednot. Oblike in metode dela v razredu so bile izbrane in uporabljene pri pouku tako, da je prišla do veljave tudi aktivnost učencev, osebni interes in tudi inovativnost ni izostala. Diferenciacija (notranja) je bila prisotna v vseh VIO, v nekaterih razredih več, v drugih nekoliko manj, odvisno od predmeta in učitelja. Pri pouku slovenščine, matematike in angleščine, v 8. in 9. razredih smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah z notranjo diferenciacijo pri slovenščini, angleščini in matematiki.

Poleg ustaljenih učnih oblik in metod dela so učitelji izvajali tudi sodobne aktivne oblike in metode dela ter didaktične pristope, ki jih narekuje sodobna šola in uvajanje BUS.

2.2.1 Neobvezni izbirni predmeti in obvezni prvi tuji jezik

Novost v tem šolskem letu je uvajanje neobveznih izbirnih predmetov v 4., 5., 7 in 8. razredih. V 4. in 5. razredih smo izvajali računalništvo, tehniko in tehnologijo ter šport, v 7. in 8. razredih pa nemščino. Postopno smo uvajali obvezni prvi tuji jezik v 3. razredih.

2.3 Dodatni in dopolnilni pouk

Dodatni in dopolnilni pouk je bil po spremenjenem in dopolnjenem predmetniku načrtovan v vseh razredih od 1. do vključno 9. razreda s poudarkom na dodatnem pouku.

Letni fond učnih ur je bil v celoti izrabljen. Učenci so obiskovali dodatni oziroma dopolnilni pouk pri MAT, FIZ, KEM, SLJ, TJA, GEO, in ZGO.

2.4 Fakultativni pouk in tečajne oblike pouka

Fakultativni pouk nemškega jezika je bil organiziran za učence 3., 4., 5. in 6. razredov, pouk računalništva pa za učence 4., 5. in 6. razredov.

Tečajne oblike pouka nemščine smo izvajali v 1. in 2. razredih v obliki interesnih dejavnosti, ki so jih izvajale naše učiteljice. Učenci 9. razreda so lahko pod strokovnim vodstvom obiskovali plesni tečaj.

Za učence 1. razredov smo organizirali tečaj drsanja, ki so ga v spremstvu naših učiteljic izvajali usposobljeni učitelji v Ledni dvorani Tabor.

2.5 Oddelki podaljšanega bivanja

V oddelkih podaljšanega bivanja je potekalo vzgojno-izobraževalno delo po predpisanem programu, in sicer od 11.50 do 16. ure.

V OPB je bilo vključenih 256 učencev na matični šoli in 48 učencev na podružnični šoli (od 1. do 5. razreda). Jutranje varstvo je potekalo od 6.15 do 8.15. Za učence v JV in OPB smo organizirali zajtrk, malico, kosilo in popoldansko malico. Na vsakem hodniku ali v razredu je bila tudi košarica sadja, del sadja smo zagotovili preko Evropskih socialnih skladov.

2.6 Šola v naravi

Šola v naravi smo organizirali za učence 3., 5. in 7. razredov. Učenci 3. razredov so tridnevno šolo v naravi izvedli v mesecu novembru 2015 v CŠOD Škorpigon na Sv. Duhu na Ostrem Vrhu. Poleg aktivnosti, predpisanih za šolo v naravi, je bil del programa namenjen rekreaciji in spoznavanju življenja nekoč in danes. Učenci 5. razredov so bili v šoli v naravi v mesecu juniju 2016 v CŠOD Gorenje v Zrečah, kjer so spoznavali življenje in delo na Pohorju. Učenci in učitelji ter tudi starši so bili glede organizacije šole v naravi zadovoljni, saj so bili bivanje in stroški v mejah zmogljivosti staršev in šole.

Šole za življenje so se udeležili učenci 7. razredov, in sicer v mesecu juniju. V petih dneh bivanja v CŠOD Tolmin so učenci spoznali življenje v naravi, način prehranjevanja v naravi, življenje nekoč in danes v Posočju, pomen in izrabo reke Soče nekoč in danes.

2.7 Dejavnosti ob pouku

Dobro načrtovano delo v začetku šolskega leta nam je omogočilo 100% realizacijo VID. Pri realizaciji KD, ŠD, ND, TD ter drugih dejavnosti ob pouku ni bilo težav, razen finančnih.

Ekскурzije in interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so bile izvedene po programu in v skladu z LDN. Nekoliko več težav se pojavlja pri izvedbi zimskih športnih dnevov zaradi vremena in tudi finančnih stroškov za izvedbo zimskošportnih aktivnosti. Ekскурzije v okviru dnevov dejavnosti, načrtovane v LDN šole, so bile realizirane v celoti tako, da učenci skozi obdobje osnovnošolskega šolanja spoznajo regije Slovenije in njihove naravne in kulturne znamenitosti.

Delovne akcije in druge oblike dela

V okviru delovnih akcij izvajamo že vrsto let zbiranje odpadnega papirja. Akcije zbiranja papirja omogočajo vsem razredom, da poleg vzgojnega momenta zberejo papir in denar od prodaje namenijo za različne dejavnosti.

Učenci so pripravili tudi novoletni bazar, zbrani denar pa so namenili za pomoč socialno šibkim učencem in za učence 9. razredov.

V šolski telovadnici in atriju šole smo v mesecu decembru organizirali dobrodelno prireditev Novemu letu naproti, kjer so sodelovali naši zbori in glasbeniki, pripravili smo bazar za starše in zunanje obiskovalce. Zbrani denar smo namenili Šolskemu skladu OŠ Franceta Prešerna.

Nadaljevali smo s projektom povezovanja Prešernovih šol in v okviru tega so se naši učitelji in učenci udeležili različnih srečanj v Ribnici na Dolenjskem, v Kranju in v Mariboru ter srečanja lutkovnih in gledaliških skupin Prešernovcev v Ribnici na Dolenjskem. V mesecu juniju je OŠ Franceta Prešerna Črenšovci organizirala srečanje vseh članov kolektivov Prešernovih šol s spoznavanjem prekmurskih znamenitosti – Vinarijum, Otok ljubezni, gojitev orhidej, znamenitosti kraja Črenšovci. Srečanje smo zaključili z družabnim druženjem na igrišču šole Črenšovci.

Razredne, pogovorne in govorilne ure

V šolskem letu 2015/16 smo izvajali razredne ure vsak teden eno šolsko uro. S tem smo želeli izboljšati odnose v šoli in odnose učenec – učitelj.

Enkrat mesečno v popoldanskem času in enkrat tedensko v dopoldanskem času smo imeli za učence in starše pogovorne ure.

Projekti

V šolskem letu 2015/16 so bili učenci in učitelji dejavni v naslednjih projektih:

- EKOŠOLA KOT NAČIN ŽIVLJENJA
- KULTURNI DNEVNIK
- RASTEM S KNJIGO
- NAŠA MALA KNJIŽNICA
- SPOZNAJ, VARUJ, OHRANI – PRAZNOVANJA (projekt v sodelovanju z ZAVODOM ZA VARSTVO KULTURNE DEDIŠČINE)
- UNESCO ASPnet
- KAKOVOST ZA PRIHODNOST VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA
- POGOVORIMO SE
- KULTURNA ŠOLA
- OBUJAMO SLOVENSKO DEDIŠČINO
- PROJEKT PREŠERNOVCI
- SKUPAJ DO ZNANJA – URESNIČEVANJE CILJEV STRATEGIJE VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ROMOV V REPUBLIKI SLOVENIJI
- RAZISKAVA O UPORABI ELEKTRONSKEGA UČBENIŠKEGA KOMPLETA LILI IN BINE V OSNOVNIH ŠOLAH
- SHEMA ŠOLSKEGA SADJA
- MLADI ZA NAPREDEK MARIBORA
- „eTWINNING IN ERASMUS“ PROJEKTI
- TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA IN PARADA UČENJA
- 0-2 ZA VSAKEGA

- „KAJ PA ČE ... NE“
- SIMBIOZA ŠOLA
- VARNO S SONCEM

V projektu Mladi za napredek Maribora smo sodelovali s štirimi raziskovalnimi nalogami in se po uspešnosti posameznih osnovnih šol uvrstili na 16. mesto. Vsi učenci, avtorji raziskovalnih nalog, so prejeli priznanja za sodelovanje v projektu (torej 4 priznanja, 1 srebrno priznanje in 3 bronasta priznanja).

Na državno srečanje se je v letošnjem šolskem letu uvrstila 1 raziskovalna naloga iz naše šole – prva naloga v preglednici. V prvem krogu državnega srečanja je osvojila bronasto priznanje in tako avtor ni zagovarjal svoje naloge na državnem srečanju v Murski Soboti, kljub temu pa se je državnega srečanja udeležil skupaj s svojo mentorico. Želel si je slišati zagovore nalog na državnem srečanju in Zveza prijateljev mladine Maribor mu je to omogočila. Rok Lobnik se je uvrstil tudi na Noč raziskovalcev, ki bo potekala v mesecu septembru.

Šola je v letošnjem šolskem letu sodelovala tudi v naslednjih humanitarnih projektih:

- *Rdeči noski* – zbiranje odpadnih kartuš,
- *Halo, si za to?* – akcija zbiranja odsluženih mobilnikov, polnilcev in baterij,
- akcija zbiranja zamaškov, ki poteka že nekaj let,
- *Sošolec pomaga sošolcu* – zbiranje prispevkov v okviru šolskega sklada.
- zbiranje odsluženih mobilnih aparatov in polnilcev,
- zbiranje prostovoljnih prispevkov za operacijo učenca šole,
- zbiranje oblačil in obutve za otroke migrante.

Sodelovali smo tudi v akciji *Ni debate, v Gorenje Surovino dajte stare aparate* in zbirali odpadne električne in elektronske opreme.

S pomočjo **zunanjih donatorjev** smo zbrali 1763,02 evrov, ki smo jih namenili za pomoč staršem pri nakupu delovnih zvezkov, izvedbi šole v naravi in drugih dnevov dejavnosti. Iz sredstev Šolskega sklada OŠ Franceta Prešerna smo učencem pomagali s kritjem stroškov dnevov dejavnosti, šole v naravi in za nakup delovnih zvezkov v višini 4830,97 €

DEJAVNOSTI OTROŠKEGA PEVSKEGA ZBORA MALČKI PALČKI:

- nastopi na prireditvah ob *sprejemu prvošolcev*
- nastop na prireditvi projekta *Vetrnice za mir*
- nastop na prireditvi *ob sprejemu prvošolcev v Skupnost učencev OŠ Franceta Prešerna*
- nastop na *božično-novoletnem koncertu V prsih modrine*
- nastop ob obisku *dedka Mraza*
- sodelovanje na Območni reviji *OPZ Mladina poje 2016*
- nastop na prireditvi na 10. mednarodnem festivalu *Igraj se z mano*
- nastop na *prireditvi ob 19. prazniku MČ Magdalena*
- nastop na prireditvi *ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta*

DEJAVNOSTI OTROŠKEGA PEVSKEGA ZBORA (matična šola):

- nastop na *prireditvi v Vilinskem mestu*
- nastop na *božično-novoletnem koncertu V prsih modrine*
- sodelovanje na Območni reviji *OPZ Mladina poje 2016*

- nastop na prireditvi *Pridne note korakajo v inkluzijo* na mednarodnem glasbenem festivalu v Europarku
- nastop na prireditvi *ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta*

DEJAVNOSTI OTROŠKEGA PEVSKEGA ZBORA (podružnična šola):

- nastop na prireditvi *Srečanje generacij*
- nastop na prireditvi – *Pustovanje*

DEJAVNOSTI MLADINSKEGA PEVSKEGA ZBORA:

- nastop na prireditvi v *Vilinskem mestu*
- nastop na *božično-novoletnem koncertu V prsih modrine*
- nastop na prireditvi *ob slovenskem kulturnem prazniku*
- sodelovanje na *Območni reviji MPZ Mladina poje 2016*
- nastop na prireditvi *ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta*

DEJAVNOSTI KOMORNE ZASEDBE:

- nastop na otvoritvi razstave *Ane Frank – zgodba za sedanost*
- nastop na *božično-novoletnem koncertu V prsih modrine*
- nastop v *Muzeju narodne osvoboditve Maribor*
- nastop na zboru *Planinskega društva*
- nastop na prireditvi *ob slovenskem kulturnem prazniku*
- nastop na prireditvi *Pokaži kaj znaš* v dvorani ŠTUK v Mariboru
- nastop na šolski prireditvi *Slovenski gledališki igralci z umetniško besedo v boju proti okupatorju*
- nastop na šolski prireditvi *Planinski pozdrav z glasbo in besedo*
- nastop na prireditvi *ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta*

DEJAVNOSTI OTROŠKE FOLKLORNE SKUPINE:

- sodelovanje na *Festivalu otroških folklornih skupin v Limbušu*
- predstavitev odrske postavitve na *Območni reviji JSKD v Dvorani Union v Mariboru*
- nastop na *božično-novoletnem koncertu V prsih modrine*
- nastop na prireditvi *ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta*

DEJAVNOSTI OTROŠKE PLESNE SKUPINE:

- nastop na *božično-novoletnem koncertu V prsih modrine* v šolski telovadnici
- nastop na prireditvi v *Vrtcu Studenci*
- nastop na prireditvi *ob prazniku MČ Magdalena* v šolski telovadnici
- nastop na skupnem druženju s starši – *Moje drugo šolsko leto*
- nastop na prireditvi *ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta*

DRUGE DEJAVNOSTI:

- predstavitev in projekcija filma *Senca* v šolski knjižnici
- gostovanje razstave *Vojaškega muzeja – Vojna za Slovenijo v letu 1991*
- gostovanje vrtcev na pravljičnih delavnicah *Medvedji teden*
- *organizacija in odprtje potujoče razstave Ana Frank – zgodba za sedanost* ter vodenje učencev po razstavi
- *organizacija Forme vive* za učence *Prešernovih šol* in izdelava kipcev iz milnega kamna
- *organizacija razstav* v šolski knjižnici (*Okrogle obletnice znanih Slovencev, Čar dreves – v sodelovanju z Mariborsko knjižnico*), čajanke, noči branja, dneva odprtih vrat, tržnice poklicev, dobrodelnih akcij

- organizacija področnega posamičnega in ekipnega šahovskega prvenstva
- organizacija in izvedba prireditve ob 19. prazniku MČ Magdalena
- nastop učencev s kulturnim programom *Planinski pozdrav z glasbo in besedo* na prireditvi ob 30-letnici Planinskega društva Malečnik
- nastop učencev s kulturnim programom *Slovenski gledališki igralci z umetniško besedo v boju proti okupatorju* v Muzeju NO
- obeleževanje mednarodnih dni, tednov in let: svetovni dan otrok, svetovni dan učiteljev, svetovni dan hrane, dan OZN, svetovni dan varčevanja, dan boja proti aidsu, dan človekovih pravic, svetovni dan knjige in avtorskih pravic, dan Zemlje, dan Evrope
- sodelovanje na 26. zasedanju otroškega parlamenta
- sodelovanje na mednarodnem Maratonu pisanja apelov Amnesty International
- sodelovanje učencev v projektu *Kulturni dnevnik*
- sodelovanje v projektu *Rastem s knjigo – slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu*
- sodelovanje v projektu *Čitalnica na dvorišču – predstava nas zabava z gledališko predstavo Mulci proti doktorju Zlobi*
- sodelovanje na 15. Frankofonskem festivalu v Kranju
- sodelovanje na regijskem tekmovanju v kvizu *Male sive celice*
- sodelovanje z *GALERIJO KREATIVNIH* in izvedba igre *Vrabček čaka mamico*
- sodelovanje na srečanju lutkovnih in gledaliških skupin Prešernovcev
- sodelovanje in nastop OPZ malčki palčki na prireditvi *10. mednarodnega festivala Igraj se z mano!*
- sodelovanje na Festivalu talentov v Črenšovcih
- sodelovanje v delavnicah društva MČ Magdalena in Hiše eksperimentov v telovadnici šole
- sodelovanje na tematski likovni razstavi o drevesih z ilustracijami pravljice Ptica Zlatoper v knjižnici Nova vas
- sodelovanje v likovnih natečajih Term Topolšica z grafiko na temo *Metulj, Europak praznuje*
- sodelovanje v literarnem natečaju za osnovnošolce *Bodi pisatelj*
- sodelovanje na natečaju *Zlata vejica*
- sodelovanje učencev na *Bralnem maratonu*
- sodelovanje na pravljичno pripovedni pustolovščini na temo *Čud(e)žno drevo* na festivalu *pripovedovanja pravljic* v Vetrinjskem dvorcu
- sodelovanje na strokovnem srečanju koordinatorjev UNESCO ASP NET
- sodelovanje v UNESCO nacionalnem projektu *Vzgajamo zelišča*
- sodelovanje v UNESCO nacionalnem projektu z mednarodno udeležbo *Moder stol – nekdo misli nate* – ob 16. obletnici projekta in obeležitvi 70. obletnice UNESCA
- sodelovanje v nacionalnem UNESCO projektu *Kapljice življenja – Zemlja*
- sodelovanje v nacionalnem UNESCO projektu *Menjaj branje in sanje*
- sodelovanje v natečaju Ekošole na temo *Zdrav način življenja*
- sodelovanje v delavnicah v okviru *Eko tedna*
- sodelovanje v projektu *Vetrnice za mir*
- sodelovanje v projektu *Varno s soncem*
- sodelovanje v celoletnem projektu *Naša mala knjižnica*
- sodelovanje na slovenskem knjižnično-muzejskem mega kvizu za promocijo branja
- sodelovanje v televizijski oddaji o branju (RTV Slovenija1)
- sodelovanje učencev in učiteljev v projektu *Simbioza šola*
- sodelovanje na 11. zborovanju mladih zgodovinarjev
- podelitev 18. EKO zastave in 13. EKO zastave na podružnični šoli
- sodelovanje učencev podružnične šole na osrednji prireditvi ob 1030-letnici omembe kraja *Razvanje* v Domu krajanov v Razvanju

- odprtje razstave ročnih del sekcije Labodke (*izdelki učencev podružnične šole in kulturni program*) v Domu krajanov v Razvanju
- sodelovanje učencev podružnične šole s kulturnim programom na *srečanju starejših občanov v Domu krajanov v Razvanju*
- praznično-kulturna prireditev *Prijateljstvo z otroki in bazar* v Domu krajanov v Razvanju
- premierna uprizoritev gledališke predstave učencev podružnične šole *Mi smo strašni gusarji*
- sodelovanje učencev podružnične šole na regijski gasilski vaji v Razvanju
- sodelovanje učencev podružnične šole s kulturnim programom na srečanju starejših občanov v Domu krajanov v Razvanju
- sodelovanje učencev podružnične šole s kulturnim programom na *občnem zboru Rdečega križa Razvanje* v Domu krajanov
- srečanje generacij v Razvanju

Tekmovanja

Naši učenci so se pod vodstvom mentorjev udeležili številnih tekmovanj na šolski, občinski, regijski in državni ravni ter dosegli visoke rezultate (*rezultati so objavljeni v Publikaciji šole za leto 2015/16*).

	Vrsta tekmovanja (šolsko, regijsko, državno)	ZLATA PRIZNANJA	SREBRNA PRIZNANJA	BRONASTA PRIZNANJA	KNJIŽNE NAGRADE	PRIZNANJA IN POHVALE
1.	CICI VESELA ŠOLA					233
2.	VESELA ŠOLA		3	23		
3.	SLOVENŠČINA			55		
4.	PREŽIHOVA BRALNA ZNAČKA	4 zlati bralci			57	253
5.	ANGLEŠČINA	1	1	14		
6.	NEMŠČINA		1	1		
7.	VIVRE AVEC LE LIVRE					13
8.	RAČUNALNIŠTVO – BOBER	1		11		
9.	MATEMATIKA (1.–5.)		4	81		
10.	MATEMATIKA (6.–9.)	1	3	36		
11.	RAZVEDRILNA MATEMATIKA		3	12		
12.	LOGIKA		1	24		
13.	FIZIKA		4	7		
14.	KEMIJA	1		11		
15.	BIOLOGIJA			4		
16.	TEKMOVANJE V ZNANJU O SLADKORNI BOLEZNI		1	7		
17.	ZGODOVINA		2	7		
18.	TEKMOVANJE ZA ZLATO KUHALNICO	3				
19.	ZGODOVINA – KVIZ Življenje in delo R. Maistra	3				
20.	GEOGRAFIJA			2		
21.	EKO KVIZ					47
22.	EKOBRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE					182
23.	TEKMOVANJE ZA ČISTE IN ZDRAVE ZOBE					61

ŠAHOVSKA TEKMOVANJA

- 3. mesto na področnem posamičnem šahovskem prvenstvu (fantje do 12 let, fantje do 15 let)
- sodelovanje na državnem posamičnem šahovskem prvenstvu (fantje do 12 let, fantje do 15 let)
- 3. mesto na področnem ekipnem šahovskem prvenstvu (fantje do 15 let):

ŠPORTNE DEJAVNOSTI

- sodelovanje na jesenskem in spomladanskem šolskem krosu
- 1., 2., 3. mesto na občinskem in področnem šolskem prvenstvu v namiznem tenisu
- 2. mesto ekipno na občinskem in področnem šolskem prvenstvu v namiznem tenisu
- 2. mesto v četrtfinalu državnega prvenstva v namiznem tenisu
- 1. mesto v polfinalu državnega prvenstva v namiznem tenisu
- sodelovanje v finalu državnega prvenstva v namiznem tenisu (6. mesto)
- 2. mesto na občinskem tekmovanju v malem nogometu za starejše deklice (predtekmovanje)
- 3. mesto na občinskem tekmovanju v malem nogometu za starejše deklice (finale)
- 1. mesto na občinskem tekmovanju v odbojki za starejše deklice (predtekmovanje)
- 2. mesto na občinskem tekmovanju v odbojki za starejše deklice (finale)
- 1. mesto na področnem šolskem tekmovanju v odbojki za starejše deklice
- 1. mesto v četrtfinalu državnega prvenstva v odbojki za starejše deklice
- 2. mesto v polfinalu šolskega državnega prvenstva v odbojki za starejše deklice
- 2. mesto na občinskem tekmovanju v odbojki za starejše dečke (predtekmovanje)
- 3. mesto na občinskem tekmovanju v mali odbojki za mlajše deklice (predtekmovanje)
- 4. mesto na državnem tekmovanju osmercev v veslanju na veslaških simulatorjih
- 4. mesto na občinskem šolskem tekmovanju v odbojki na mivki
- 3. mesto v polfinalu šolskega tekmovanja državnega prvenstva v odbojki na mivki
- 1., 2., 3. mesto na občinskem posamičnem tekmovanju v badmintonu
- 1. mesto na občinskem ekipnem tekmovanju v badmintonu
- 1. mesto na področnem posamičnem tekmovanju v badmintonu
- 2. mesto na področnem ekipnem tekmovanju v badmintonu
- 1., 2. mesto na državnem posamičnem tekmovanju v badmintonu
- 2. mesto na državnem ekipnem tekmovanju v badmintonu
- 3. mesto na občinskem tekmovanju v veleslalomu
- 1., 2. mesto občinsko in področno tekmovanje za atletski pokal
- 2. mesto na občinskem tekmovanju v malem nogometu za starejše dečke (predtekmovanje)
- sodelovanje v četrtfinalu občinskega tekmovanja v malem nogometu za starejše dečke
- sodelovanje na občinskem tekmovanju v malem nogometu za mlajše pionirje
- 1. mesto na občinskem tekmovanju v košarki za starejše pionirje (predtekmovanje)
- sodelovanje na občinskem tekmovanju v košarki za mlajše pionirje (predtekmovanje)
- 2. mesto na občinskem prvenstvu v gimnastiki
- 1., 2. mesto občinsko tekmovanje v plavanju:
- 2. mesto občinsko in področno šolsko prvenstvo v namiznem tenisu
- sodelovanje na medobčinskem tekmovanju *Kaj veš o prometu*
- sodelovanje na tekmovanju *Bistro glavo varuje čelada*
- sodelovanje v preventivni akciji *Drugače na pot – V šolo s kolesom* – tekmovanje v hitrostno spretnostni vožnji na poligonu
- sprejem delegacije osnovnošolcev pri županu in sodelovanje na okrogli mizi – *Varno na poti v šolo*
- sodelovanje učencev na okrogli mizi ob mednarodnem dnevu spomina na žrtve prometnih nesreč – *interaktivna delavnica Še vedno vozim – vendar ne hodim*
- sodelovanje na *11. otroški varnostni olimpijadi* – 3. mesto v predtekmovanju in uvrstitev v finale
- sodelovanje učencev v preverjanju ekip osnovnih šol iz prve pomoč

2.8 Učni uspeh (glej samoevalvacijsko poročilo)

Z doseženim učnim uspehom in z doseženim nivojem znanja, ki so ga učenci pokazali na posameznih tekmovanjih in pri nacionalnem preverjanju znanja, smo zadovoljni.

Učni uspeh šole ob koncu šolskega leta 2015/2016:

1., 2. razred – 99,4 %

3. razred – 98,6 %

4.–6. razred – 99,1 %

7.–9. razred – 99,1 %

Ob koncu šolskega leta je učni uspeh šole 99,1 %.

Povprečna ocena šole je 4,1.

2.9 Skrb za nadarjene učence

V šolskem letu 2015/16 je obiskovalo OŠ Franceta Prešerna Maribor 100 nadarjenih učencev. Z individualnim pristopom in diferenciranim poukom ter z navajanjem na uporabo dodatne zahtevnejše literature so nadarjeni učenci širili svoja obzorja in znanje na različnih predmetnih področjih. Šola je nadaljevala z delom na področju dviga ravni znanja in delom z nadarjenimi učenci.

2.10 Šolsko svetovalno delo

Šolski svetovalni delavki sta izvajali svoje delo v skladu s Programskimi smernicami. Veliko časa sta namenili karierni orientaciji in individualnim razgovorom z učenci ter njihovimi starši. Pripravili sta predavanja za starše, učence in za učitelje šole. Vsa leta je svetovalno delo povezano z zunanjimi strokovnimi službami.

Vpis šolskih novincev za šolsko leto 2016/17 je bil v mesecu februarju. Vpis je bil zadovoljiv, vpisali smo 86 prvošolcev, in sicer na matični šoli 79 učencev in 7 učencev na podružnični šoli.

2.11 Pedagoško vodenje

V šolskem letu 2015/16 sem izvajala hospitacije pri učiteljih I., II. in III. VIO in bila prisotna na sestankih razrednih in strokovnih aktivov, na katerih smo usklajevali pedagoško in vzgojno delo v šoli oziroma v posameznih razredih. Pri učiteljih OPB je delo usklajevala in spremljala pomočnica ravnateljice. Veliko časa sem namenila usklajevanju dela znotraj strokovnih aktivov, timov.

Veliko je bilo prizadevanj za vsebinsko bogat, zanimiv in aktualen pouk. Strokovni delavci so sproti dopolnjevali mapo *Strokovna rast učitelja*.

Učila, učni pripomočki in AV sredstva, diferencirano pripravljene naloge z miselnimi vzorci, z uporabo dodatnih virov informacij ter drugi didaktični materiali za ponazarjanje in utrjevanje učne snovi so bili redni spremljevalci pouka. Doseženi uspehi na različnih tekmovanjih in srečanjih potrjujejo kvalitetno delo.

Ocenjujem, da je bilo uresničevanje učnih vsebin, učnih metod in oblik ter celotno VID opravljeno uspešno in s polno mero odgovornosti ter s 100% realizacijo.

2.12 Pomočnici ravnateljice

V šolskem letu 2015/16 sta pomočniško delo opravljali Metka Pelicon in Karin Kaloh. Poleg rednega pouka sta pomočnici urejali nadomeščanje odsotnih delavcev, sodelovali pri pripravi in izvajanju prireditev v šoli in izven nje, spremljali delo razrednih in strokovnih aktivov, delo v manjših učnih skupinah in pri izbirnih predmetih ter študijskih skupinah, določali spremstva in dežurstvo učiteljev in učencev, pripravljali statistična in druga poročila, vodili kroniko šole, vodili evidenco o zapisnikih konferenc, spremljali in pomagali pri izvajanju vsakodnevnih dejavnosti v šoli ter koordinirali delo sobotnih šol.

2.13 Delo strokovnih organov

Delo strokovnih organov šole je potekalo v skladu z LDN. Učiteljski zbor se je sestel na devetih pedagoških konferencah, treh ocenjevalnih konferencah in delovnih sestankih strokovnega izobraževanja ter načrtovanje dela za naslednje šolsko leto, predstavljene so bile nove oblike dela, novitete v učni tehnologiji in kako narediti šolo z nekaterimi projekti še kvalitetnejšo in boljšo.

Svet zavoda in Svet staršev se je redno sestajal in obravnaval sprotno problematiko (glej zapisnike Sveta staršev in Sveta zavoda OŠ Franceta Prešerna).

2.14 Ocena povezovanja in sodelovanja šole z okoljem

Življenje in delo šole poteka v sodelovanju s pobratenimi šolami in šolami Poslovne skupnosti osnovnih šol Maribor ter mestnimi četrtmi. Podružnična šola v Razvanju se aktivno vključuje v kraj in se povezuje z organizacijami in društvi ter je nosilec številnih kulturnih in drugih prireditev v kraju. Uspešno smo sodelovali tako s taborskimi osnovnimi šolami kot tudi z ostalimi mariborskimi osnovnimi šolami. S srednjimi šolami je sodelovanje omejeno na posamezne informacije o pogojih vpisa, pogojeno je s krajšimi ogledi in seznanitvami s programi posameznih šol (informativni dnevi in tržnica poklicev) in na področju izvajanja dnevov dejavnosti.

Učitelji šole so aktivno sodelovali s Pedagoško, Filozofsko in Naravoslovno fakulteto z rednimi in občasnimi hospitacijami ter nastopi (SLJ, MAT, TJA, GEO, ZGO, GUM) ter pri izvajanju pedagoške prakse študentov.

Sodelujemo tudi z vrtci iz našega šolskega in drugih okolišev ter z Zvezo prijateljev mladine, Mestno občino Maribor – Uradom za vzgojo in izobraževanje, zdravstveno, socialno varstvo in raziskovalno dejavnost, Zavodom za šport in ZKO Maribor. Dober povezovalac med osnovnimi šolami je Poslovna skupnost mariborskih osnovnih šol. Veliko sodelujemo z Zavodom za šolstvo OE Maribor.

3 GLOBALNA OCENA VID

3.1 Globalna ocena VID – ugotovitve

Ocena o uresničevanju VID, ciljev šole in uspehov, ki smo jih dosegli, je dobra. To potrjujejo dosežki na različnih področjih življenja in dela šole ter pri posameznih predmetih: na tehničnem področju in raziskovalnem delu ter projektih dnevi. Uspešna je tudi organizacija prireditev v šoli in izven nje v okviru EKO šol Slovenije in drugih projektov.

Sodelovali smo na različnih tekmovanjih. Vidnejše uvrstitve smo dosegli na tekmovanjih iz zgodovine, slovenščine, angleščine in nemščine, matematike, kemije, biologije, fizike, vesele šole, logike. Visoke uvrstitve smo dosegli tudi na športnih tekmovanjih.

Ob pregledu letne realizacije in programa, zapisanega v LDN in drugih programih šole, ugotavljam, da je bilo VID kvalitetno in uspešno opravljeno.

3.2 Temeljne pomanjkljivosti

Šolska stavba je urejena, primerno opremljena za potrebe pouka, še vedno pa izvajamo pouk športa v neprimernih prostorih.

4 POBUDE IN PREDLOGI ZA DELO V ŠOL. LETU 2015/16

Vsi zaposleni v šoli si bomo tudi v prihodnje prizadevali za uspešno in kvalitetno VID šole, za kvalitetnejši in boljši pouk, za boljši učni uspeh vsakega posameznega učenca in dober splošni učni uspeh šole, za dobro ime šole ter za poštene in korektne medsebojne odnose. Ravnateljčina naloga bo poleg pedagoškega in upravnega vodenja šole tudi v prihodnje skrbeti za zdrav odnos znotraj pedagoškega trikotnika in ustvariti pozitivno delovno vzdušje.

V svojih prizadevanjih želim:

- izboljšati VID v šoli,
- poskrbeti za dobre medsebojne odnose tako delavcev šole kot učencev in staršev;
- izvajati kvalitetnejši pouk in z njim doseči še boljši učni uspeh in še boljše, kvalitetnejše ter uporabno znanje;
- izboljšati odnos do dela in ustvariti dobre medsebojne odnose z vsemi, ki sodelujejo s šolo in z učenci;
- več se ukvarjati s pedagoškim delom, učence pa naučiti, kako se je potrebno učiti;
- narediti šolo prijazno, prijetno, lepo in urejeno ter zanimivo tako za učence kot za učitelje in druge delavce šole;
- izboljšati odnos in uspeh pri NPZ.

Učencem želim:

- da bi z veseljem in radi prihajali v šolo;
- da bi se radi učili in se tudi veliko naučili;
- da bi dosegli na vseh področjih življenja in dela šole uspehe, ki bi bili v ponos njim, njihovim staršem in učiteljem;
- da bi šola postala vsem, ki v njej delajo, in vsem, ki se v njej učijo, **njihova – naša šola**.

Predstavniki ustanovitelja, predstavniki staršev in predstavniki družbeno-političnih skupnosti naj se tudi v prihodnosti zavzemajo za izboljšanje pogojev življenja in dela šole.

5 SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

5.1 Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2015/16

Samoevalvacijsko poročilo predstavlja dodatek k Letnemu poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2015/16. V njem izpostavljam dosežke učencev, njihovo dožemanje šole, poučevanje – pouk kot proces (individualizacija, diferenciacija, učni pristopi poučevanja), odnos do domačih nalog, organizacijo in izvedbo dni dejavnosti, rezultate NPZ, sodelovanje s starši (pogovorne, govorilne ure in roditeljski sestanki), vodenje, usmeritve za novo šolsko leto.

5.2 Povzetek samoevalvacije za šolsko leto 2015/16

Šolsko leto, na katero se navezuje samoevalvacijsko poročilo, je zaznamovala novost – uvedba neobveznih izbirnih predmetov v 4., 5., 7. in 8. razredih ter postopno uvajanje 1. tujega jezika – angleščine v 3. razredih, nadaljevali smo z E-hrambo šolske dokumentacije, s številnimi projekti, sobotnimi šolami idr.

- Sobotne šole (do sedaj smo jih izvedli že 21), v katerih želimo učenkam in učencem ponuditi nekaj, v čemer bi uživali morda nekoliko drugače kot pri rednem pouku in interesnih dejavnostih, so uspešne. V naslednjem letu bomo glede na izkušnje in glede na rezultate ankete, ki smo jo izvedli med udeleženci, projekt nadaljevali.
- Projekt *Spoznaj, varuj, ohrani – Praznovanja na Slovenskem* je nadaljevanje projekta, ki smo ga že šesto leto zapored izpeljali v sodelovanju z Zavodom za kulturno dediščino.

V okviru projekta smo učence naučili videti, prepoznati, ceniti kulturno, naravno in dediščino vsakdanjega življenja ter njene vrednote. Projekt je tekel skozi vse šolsko leto (ekskurzije, dnevi dejavnosti, pouk, interesne dejavnosti, pouk LUM, sobotne šole). Pri izvedbi projekta smo uporabili različne metode in pristope, da približamo kulturno in naravno dediščino učencem od 1. do 9. razreda. Delo je potekalo v šoli, na terenu in v različnih ustanovah (arhiv, muzeji, Zavod za varstvo kulturne dediščine).

Prireditvev *DVAJSETA!*, ki je potekala v okviru Dnevov evropske kulturne dediščine, je vezana na naš večletni projekt sobotnih šol, ki poteka že od decembra 2006. V tednu DEKD, natančneje 3. oktobra 2015, smo uspešno izvedli 20. sobotno šolo.

- Projekt Eko šole kot način življenja, ki je bil zastavljen v okviru celotnega dela in življenja v šoli, je v celoti izpolnil zastavljene cilje. Letos smo prejeli 18. eko zastavo na matični šoli in 13. eko zastavo na podružnični šoli. Tudi s tem projektom bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.
- „eTwinning“ projekti omogočajo mednarodno sodelovanje učencev in učiteljev na spletnem eTwinning portalu v sklopu CMEPIUS-a – nacionalne agencije Slovenije, ki izvaja program Erasmus+ za področje izobraževanja, usposabljanja in športa. Sodelujoči izmenjujejo ideje in se preizkušajo na različnih področjih, kot so naravoslovje, okoljska vzgoja, jezikoslovje in podobno. Sporazumevajo se v angleščini.

V šolskem letu 2015/16 smo mednarodno sodelovali z Gimnazijem nr 143 z Oddziałami Integracyjnymi im. Ignacego Jana Paderewskiego iz Varšave v projektu Young detective minds. Učenci so skupaj ustvarjali napete detektivske zgodbe. Uspešno mednarodno sodelovanje smo nadgradili z obiskom varšavske gimnazije v aprilu 2016. Sodelovali smo tudi s privatno osnovno in srednjo šolo v Großkorbethi (Private Allgemeinbildende Schulen Großkorbetha) v Nemčiji. Učenci 7. b in d razreda so si dopisovali z vrstniki in predstavljali sebe, slovensko tradicijo in kulturo. Sodelovanja so se lotili brez uporabe spletnih medijev, torej na tradicionalen način – papir in pero.

• Aktivnosti za nadarjene učence v šolskem letu 2015/16

Za nadarjene učence smo pripravili številne dejavnosti, v katere so se vključevali radovedni in nadarjeni učenci šole:

- **SOBOTNA ŠOLA**
3. 10. 2015 je bila 20. sobotna šola, v kateri je sodelovalo 193 učencev, 19. 3. 2016 pa 21. sobotna šola, kjer je sodelovalo 230 učencev.
- **4. FORMA VIVA**
22. oktobra 2016 je v naši OŠ potekala četrta Forma viva. Sodelovali so nadarjeni učenci 9. razredov.
- **EKSKURZIJE**
2. aprila 2016 so si učenci 5., 6. in 7. razredov v Ljubljani ogledali Križanke, nato pa so se udeležili delavnice Spoznajmo Emonce v Mestnem muzeju Ljubljana in si ogledali rimske arheološke parke v Ljubljani.
2. aprila 2016 so si učenci 8. in 9. razredov v Ljubljani ogledali razstavo Naše telo – živeti zdravo.
- **DELAVNICE**
26. novembra 2015 so se učenci 5. razredov udeležili delavnice Vulkani v Centru eksperimentov Maribor. Sodelovalo je 15 učencev.
25. januarja 2016 je bila za učence 7. razredov v šoli delavnica Kemijski eksperimenti malo drugače. Sodelovalo je 12 učencev.
29. januarja 2016 so bile na Fakulteti za naravoslovje in matematiko delavnice za učence 7., 8. in 9. razredov. Delavnic se je udeležilo 32 učencev.
14. in 21. januarja 2016 so učenci 8. in 9. razredov skupaj z mentorico pripravili kemijsko delavnico z naslovom Barvne dogodivščine za bodoče prvošolce in njihove starše. Delavnici sta potekali v podružnični in matični šoli.
10. marca 2016 smo organizirali delavnico z naslovom Kombinatorika in logika, v kateri so sodelovali učenci 5. in 6. razredov. Delavnice se je udeležilo 29 učencev.
- **ORIENTACIJSKI POHOD PO RAZVANJU**
V soboto, 7. maja 2016, so učenci 4. in 5. razredov sodelovali v orientacijskem pohodu po Razvanju. Pohodnike so vodili nadarjeni učenci 7. razredov. Popestren je bil s številnimi zanimivimi, poučnimi in zabavnimi nalogami. Pohod se je zaključil z družabnimi igrami na šolskem dvorišču v Razvanju. Vse skupine so bile nagrajene.
- **FESTIVAL TALENTOV V ČRENŠOVCIH**
21. junija 2016 je v OŠ Franceta Prešerna Črenšovci potekal 8. Festival talentov, ki se ga je udeležilo 17 učencev naše šole. Sodelovali smo z dvema glasbenima točkama.
- **RADOVEDNI IN NADARJENI**
V šolskem letu smo na šolski spletni strani z omenjenim imenom seznanjali učence z različnimi informacijami in spletnimi povezavami.
- **TEKMOVANJA**
Nadarjeni učenci so se udeležili tekmovanj iz jezikov, naravoslovja, ekologije, vesele šole, prometa, gledaliških dejavnosti, folklore, literarnih in likovnih natečajev ter tekmovanja Mladi za napredek Maribora. Dosegli so številna priznanja.

Ostali rezultati samoevalvacije kažejo, da smo v šolskem letu bistveno bolj udeleženi postavljenemu viziju in poslanstvu šole in da nas postavljene vrednote usmerjajo pri našem vsakdanjem delu in

življenju v šoli. Usmeritve, podane za novo šolsko leto, bomo obravnavali v okviru tima za kakovost in strokovnih aktivov v šoli. Evalvirali bomo Razvojni načrt, Letni delovni načrt šole in vse notranje akte.

Pozitivna socialna klima omogoča sklepanje prijateljskih odnosov med zaposlenimi, konstruktiven način reševanja konfliktov in hkrati dviguje ugled šole v širšem okolju.

Učenci so zadovoljni s poučevanjem, z medsebojnimi odnosi tako z učenci kot z učitelji in vodstvom zavoda. Večina učencev se dnevno posveča učenju in izvenšolskim dejavnostim. Ko potrebujejo pomoč pri učenju, jo največkrat dobijo pri starših, nekateri tudi pri sošolcih. Učenci in starši so izpostavili željo po osebnih garderobnih omaricah, o strnjem in krajšem urniku ter o drugačnih malicah in kosilih, kar bomo v naslednjem šolskem letu proučili in skušali poiskati rešitev.

Starši so bili povabljeni k sodelovanju na različnih področjih, njihove predloge in pobude smo skušali upoštevati. Nekateri starši pogrešajo več discipline med poukom in zdi se jim, da so njihovi otroci preobremenjeni s šolskim delom, zato bomo v naslednjem letu skušali postopno to reševati, seveda tam, kje je to mogoče in smiselno. Veliko skrb bomo morali posvetiti, tako šola kot starši, sprotnim reševanjem problemov, vezanih na nasilje.

Sklenili smo, da bomo tudi v prihodnje gradili na zadovoljstvu in pozitivni socialni klimi ter uspešnem sodelovanju partnerjev vzgojno-izobraževalnega procesa.

5.3 Metodološki okvir

Samoevalvacijo smo izvedli na osnovi rezultatov, ki smo jih pridobili:

- s spremljanjem učnega uspeha po posameznih razredih, predmetih, NPZ;
- z izvedbo ankete – *Zakaj mi in v čem smo boljši od drugih*, ki smo jo izvedli med strokovnimi delavci šole v okviru Projekta za kakovost;
- s spremljanjem in izvajanjem sodelovanja s starši na pogovornih in govorilnih urah, roditeljskih sestankih, sestankih Sveta staršev OŠ Franceta Prešerna;
- s spremljanjem in poročanjem o izvajanju posameznih projektov, kjer smo rezultate izvedenih projektov primerjali z zastavljenimi cilji za vsak projekt;
- z anketiranjem učencev in izvajalcev sobotnih šol, kjer smo dobljene rezultate primerjali s cilji za vsak kazalec;
- z letnimi razgovori ravnateljice s strokovnimi delavci in tehničnim osebjem ter anketiranjem;
- z analizo pobud, pritožb.

Prednost naše šole vidijo naši sodelavci v ponudbi kakovostnih projektov in dejavnosti, ki jih izvajamo na šolski, državni in mednarodni ravni, v uspešnem sodelovanju in ohranjanju dobrih odnosov med partnerji pedagoškega trikotnika, v velikosti in opremljenosti šole, ki je povezana z lokalno skupnostjo, v strokovni usposobljenosti učiteljev, v prijaznosti, odprtosti in dostopnosti kolektiva, v doseganju odličnih rezultatov na različnih področjih.

Za izvedbo samoevalvacije je bil pripravljen podroben terminski načrt z opredeljenimi aktivnostmi.

5.4 Splošni učni uspeh in dejavnosti v prvem VIO

UČNI USPEH IN DRUGE DEJAVNOSTI V 1. VIO

V šolskem letu 2015/16 smo imeli v 1. VIO v matični šoli 8 oddelkov rednega pouka, 6,04 oddelka podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda (od 11.50 do 16.00 in dežurna skupina do 16.50) in 1,5 oddelka jutranjega varstva za učence 1. razreda (od 6.15 do 8.15).

V podružnični šoli v Razvanju smo imeli 2 oddelka prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja (en kombiniran oddelek 2. in 3. razreda, kjer se učenci pri zahtevnejših vsebinah delijo pri določenih predmetih). Imeli smo en oddelek jutranjega varstva (od 6.15 do 8.15) in 1,4 oddelka podaljšanega bivanja od 1. do 5. razreda (od 11.50 do 16.00).

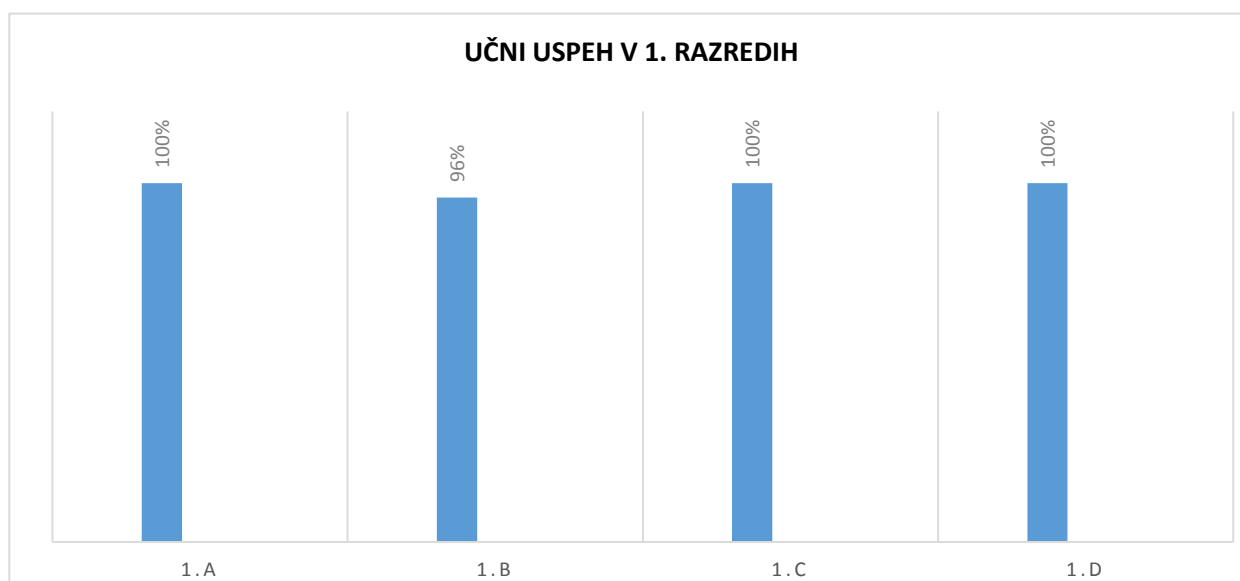
1. vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo **233 učencev** (112 dečkov in 121 deklic).

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo	
1.	86	98,9%	1	1,1%
2.	76	100,0%	0	0,0%
3.	69	98,6%	1	1,4%

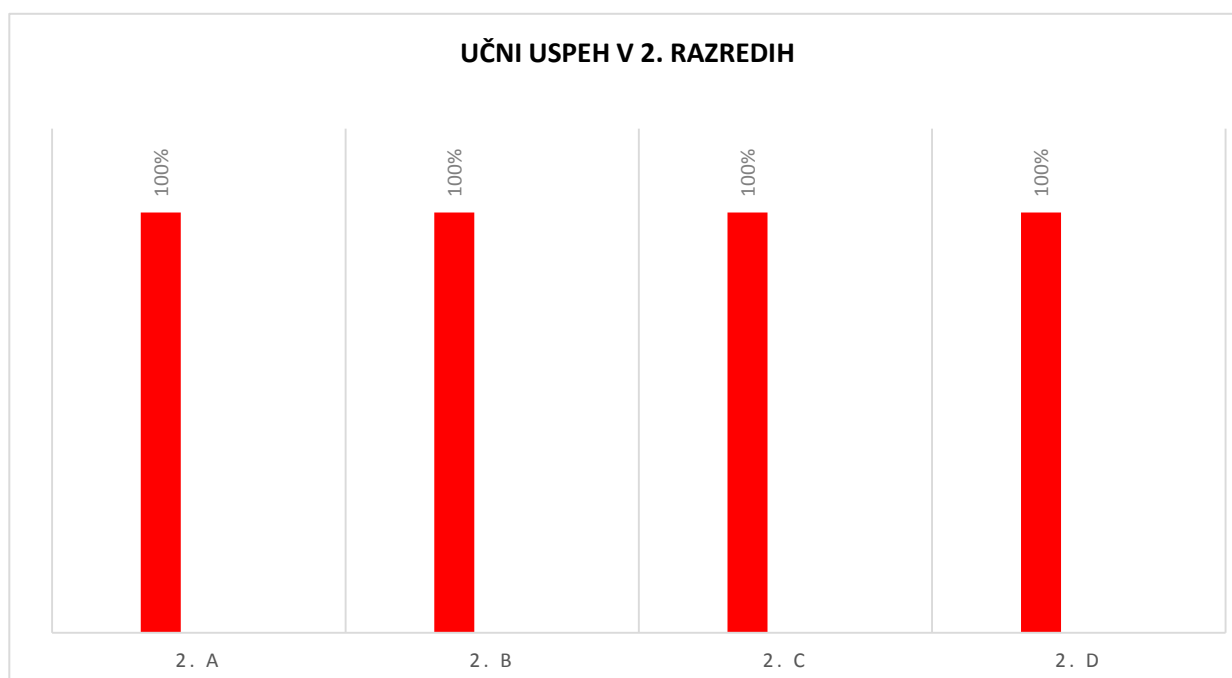
V **prvih razredih** je bilo 87 učencev – 42 dečkov in 45 deklic. Učenci v 1. a, 1. c in 1. d so dosegli 100 % učni uspeh, v 1. b pa je učni uspeh 96 %, saj ena učenka ni dosegla minimalnih standardov znanja pri MAT ter SLJ in razred ponavlja.

V **drugih razredih** je bilo 76 učencev – 37 dečkov in 39 deklic. Vsi učenci so pozitivno opisno ocenjeni, kar je 100 % in napredujejo v 3. razred. Večina učencev dosega temeljne standarde znanj, nekateri učenci pa dosegajo le minimalne standarde znanj. En učenec iz 2. c se je tudi v letošnjem šolskem letu šolal na domu. V juniju je uspešno opravil razredna izpita iz matematike ter slovenščine in napreduje v 3. razred.

V prvih in drugih razredih so učenci in učenke ocenjeni z opisno oceno pri vseh predmetih.



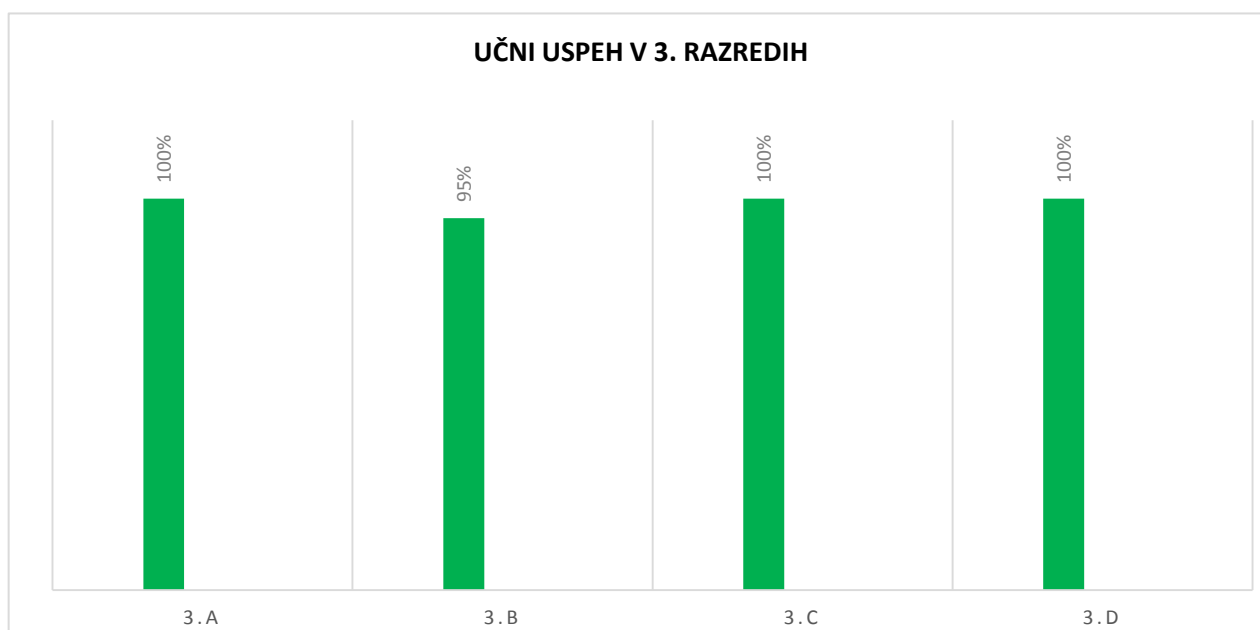
Graf 1: Učni uspeh v prvih razredih



Graf 2: Učni uspeh v drugih razredih

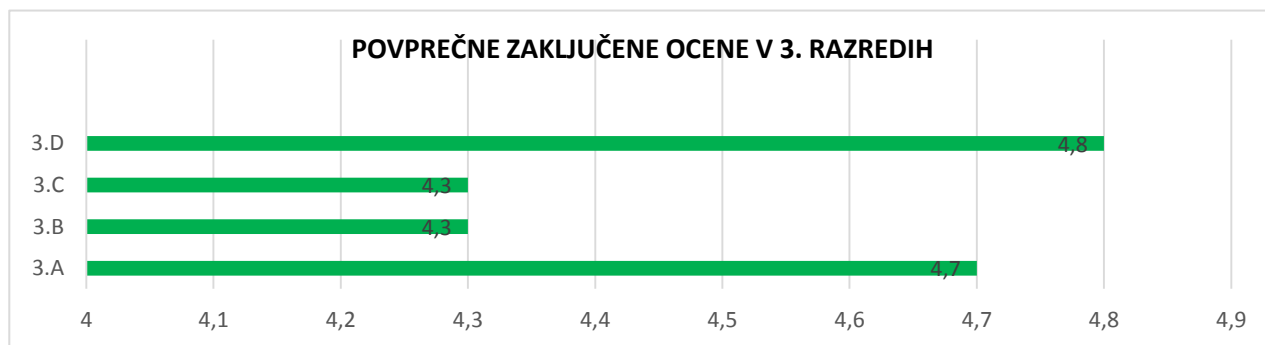
Učenci in učenke 3. razredov so številčno ocenjeni pri vseh predmetih.

V **tretjih razredih** je bilo 70 učencev – 33 dečkov in 37 deklic. Ob zaključku šolskega leta 2015/2016 je bil učni uspeh v 3. a, 3. c in 3. d 100 %, v 3. b pa 95 %. Ena deklica je negativno ocenjena pri MAT ter SLJ in se bo prešolala v šolo s prilagojenim programom.

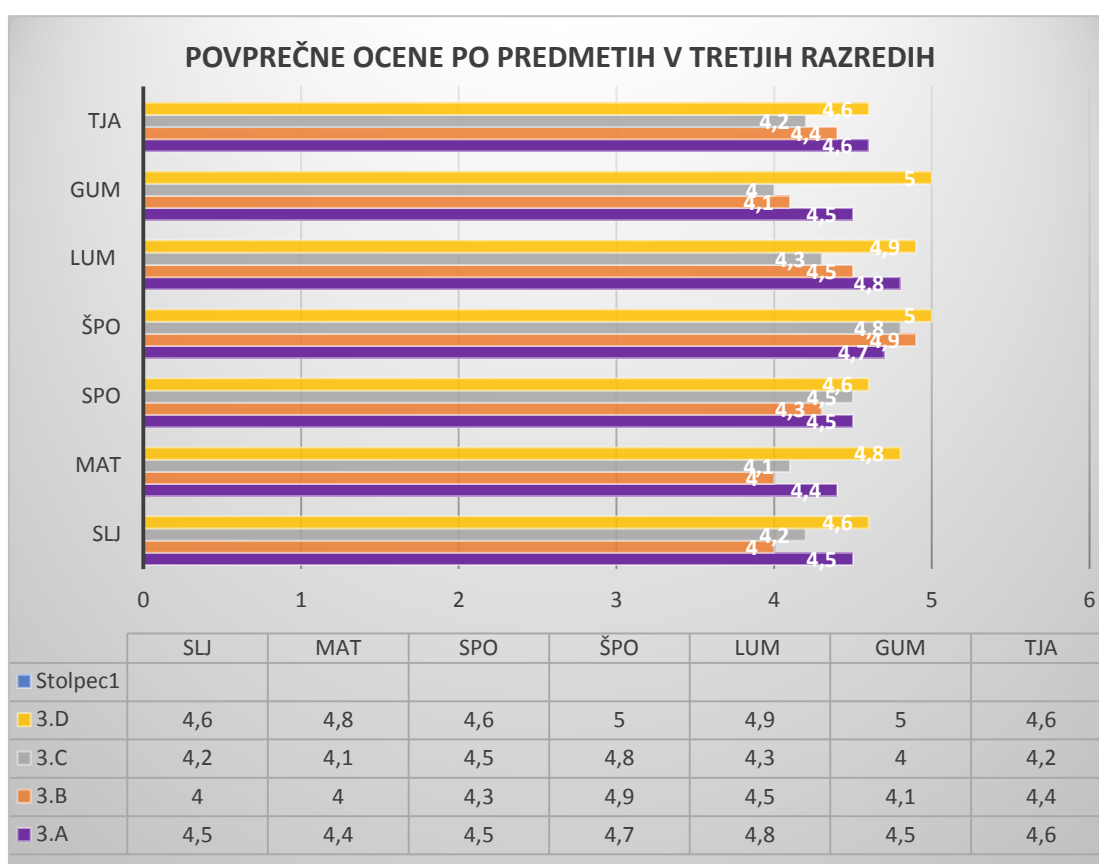


Graf 3: Učni uspeh v tretjih razredih

Povprečna zaključena ocena v tretjih razredih je 4, 5.



Graf 4: Povprečne ocene v tretjih razredih



Graf 5: Povprečne ocene po predmetih v tretjih razredih

NAČRTOVANJE

V šolskem letu 2015/16 ugotavljamo, da so bili vzgojno-izobraževalni cilji v celoti realizirani. Pouk je potekal v skladu s šolskim koledarjem. Predmetnik in učni načrt sta v celoti realizirana. Učitelji so z zapisi v elektronski dnevnik potrdili realizacijo.

Delo učiteljev je bilo spremljano s hospitacijami in razgovori po hospitacijah. Poudarek je bil predvsem na ugotavljanju uresničevanja medpredmetnih povezav, učinkovitosti vključevanja učencev v proces učenja, vključevanju bralno učnih strategij v učni proces ter na uveljavljanju inovativnih strategij učenja. Ugotavljamo, da učitelji ustrezno vodijo pedagoško dokumentacijo in ostale usmeritve

Letnega delovnega načrta (LDN). V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z vodenjem šolske dokumentacije preko računalniškega programa eAsistent.

Načrtovane VIZ metode dela	Načrtovane VIZ oblike dela	Didaktični pristopi
Razgovor, praktično delo, opazovanje, pripovedovanje, razlaga, poslušanje, prikaz, delo z besedilom, igra vlog, demonstracija, sodelovalno učenje, bralne strategije.	Individualna, frontalna, skupinska, delo v dvojicah.	Individualizacija, diferenciacija, uporaba IKT, medpredmetno povezovanje, bralno učne strategije.
Največkrat uporabljene metode	Največkrat uporabljene oblike	
Igra, razgovor, razlaga, demonstracija, praktično delo.	Delo v dvojicah, skupinsko delo, frontalna in individualna.	

VREDNOTENJE

Iz poročil za posamezno ocenjevalno obdobje je razvidno, da je največ učnih težav pri učencih, ki imajo pomanjkljivo predznanje in ne dovolj utrjeno pridobljeno znanje, nizko motivacijo za učenje, nespodbudno socialno okolje. Nekateri prihajajo iz okolja, v katerem materni jezik ni slovenščina. Za te učence smo imeli organizirano individualno učno pomoč, pomoč za tujce, vključeni so bili k dopolnilnemu pouku. Menimo, da bi rednejše obiskovanje pouka, redno opravljanje domačih nalog, ustrezna motivacija in spodbudno okolje pozitivno vplivalo na učence z učnimi primanjkljaji na posameznih področjih.

Za učinkovitejši pouk so učitelji uvajali različne oblike, metode dela, različne didaktične pristope, uporabljali različna učila in učne pripomočke ter literaturo. Tako so spodbujali učence h kritičnemu mišljenju, k sodelovanju, samostojnosti, strpnosti, odgovornosti in spoštovanju drugačnosti, jih motivirali za delo ter skušali snov prilagajati njihovem predznanju in zmožnostim. Njihovo znanje so utrdili, nadgrajevali, dopolnjevali ter jih pripravljali na celostno dojetje znanja.

Kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi so bili načrtovani že v LDN. Iz evalvacij opravljenih dejavnosti ob pouku lahko zaključimo, da so bile za učence vsebine dnevov dejavnosti dobro izbrane in organizirane, saj so bile zanimive za učence. Način dela je drugačen kot pri pouku, med dejavnostmi pa se vzpostavi bolj sproščen odnos med učenci in učitelji. Učenci se med seboj tudi bolje spoznajo, saj je več možnosti za pogovore in druženja. Vsi dnevi dejavnosti so bili medpredmetno načrtovani in v celoti realizirani. V zimskem času smo načrtovali sankanje, pa smo zaradi pomanjkanja snega izvedli drsanje in kot alternativo ponudili še pohod. Zastavljeni cilji so bili doseženi.

V prvih razredih je bil v maju oz. juniju organiziran in realiziran tečaj plavanja v kopališču Pristan. Potekal je po končanem pouku, vodili pa so ga učitelji športnega kluba. Učenci so se prilagajali na vodo oziroma spoznali tehnike plavanja.

V okviru zimske šole v naravi so učenci 1. razredov opravili tečaj drsanja. Izvajali so ga vaditelji drsanja v Ledni dvorani Tabor.

V šolskem letu 2015/2016 smo prvič uvedli neobvezni izbirni predmet angleščina v 1. razrede. Ure je obiskovala večina učencev. Pri predmetu je učiteljica načrtovala: pozdravljanje, predstavljanje samega

sebe, poimenovanje šolskih potrebščin in pohištva v razredu, spoznavanje barv in števil, poimenovanje vremenskih pojavov, spoznavanje zimskih aktivnosti in športov, poimenovanje hišnih ljubljencev, gozdnih živali, živali na kmetiji in v živalskem vrtu, predstavljanje svoje družine, spoznavanje oblačil, delov telesa, praznikov (božič in novo leto, velika noč, materinski dan, Valentinovo), poimenovanje igrač, izrekanje voščila, spoznavanje prometnih sredstev in nekaterih čustev. Predmet je poučevala učiteljica Mojca Selinšek.

Ob zgodbah, petju pesmi in različnih igrah so utrjevali snov. Slušno razumevanje in svoje govorne spretnosti so urili ob poslušanju kratkih zgodb, pesmi, opisov, s sodelovanjem v dvogovorih, s petjem, recitiranjem, odgovarjanjem na vprašanja, postavljanjem svojih vprašanj. V drugih in tretjih razredih je TJA prav tako poučevala učiteljica Mojca Selinšek.

Tretješolci so imeli možnost obiskovanja fakultativnega pouka nemščine. V tem šolskem letu sta ga izvajali učiteljici Janja Senekovič (3. A in 3. B) in Martina Borko (3. C in 3. D). Ure je obiskovalo 17 učencev 3. A, 7 učencev 3. B, 15 učencev 3. C in 8 učencev 3. D razreda. Učiteljica Martina Borko je pouk izvajala v kombinaciji s 4. razredi. Meni, da je delo v kombiniranem oddelku pri poučevanju tujega jezika izziv, zahteva veliko diferenciacije, prilagajanja in usklajevanja.

V tretjih razredih so bili organizirani in realizirani: tečaj rolanja (Šola rolanja in drsanja Lucky Luka), plavalni tečaj v kopališču Pristan, ki so ga izvajale učiteljice naše šole, ter tridnevna šola v naravi, ki so jo v novembru izvajale učiteljice spremljevalke in verificirani učitelji v COŠD Škorpiljon na Duhu na Ostrem vrhu.

Sodelovali smo v projektih (Ekošola kot način življenja, Shema šolskega sadja, Prešernovci, Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, Unesco, Kulturni dnevnik, Teden vseživljenjskega učenja, Spoznaj, varuj, ohrani, Raziskava o uporabi elektronskega učbeniškega kompleta Lili in Bine, Pogovorimo se, Naša mala knjižnica, Kulturna šola, Skupaj do znanja, Simbioza šole).

V sklopu festivala pripovedovanja pravljic *PRIPOVEDUJ!* so drugošolci s svojimi razredničarkami sodelovali v natečaju *ZLATA VEJICA*, ki ga je organiziral Zavod za raziskovanje vizualne in uprizoritvene umetnosti Maribor. Izbrati so morali ljudske pripovedke na temo *ČUD(EŽ)NO DREVO* in oblikovati govorni nastop. V mesecu marcu jih je obiskala strokovna komisija: pisatelj Tone Partljič, gledališka igralka Metka Trdin in direktor Zavoda za raziskovanje vizualne in uprizoritvene umetnosti Maribor Adrijan Bandelj. Ob koncu sta ga. Trdin in g. Partljič podala strokovno mnenje o posameznem nastopu. Nastopajoči učenci so bili zelo pohvaljeni za nastop, saj so se izkazali s pomnjenjem daljših besedil in uporabo gledaliških sredstev. Vsi sodelujoči učenci in njihovi starši so dobili vabilo na slavnostno podelitev nagrad, ki je potekala v Vetrinjskem dvorcu.

Veliko učencev je sodelovalo tudi v sobotnih šolah (v tem šolskem letu smo organizirali dve – oktobra in marca). Prireditvev *DVAJSETA!*, ki je potekala v okviru Dnevov evropske kulturne dediščine, je bila vezana na naš večletni projekt sobotnih šol, ki poteka že od decembra 2006. V tednu DEKD (3. oktobra 2015) smo imeli 20. sobotno šolo.

V šolskem letu 2015/16 smo v OPB pričeli s projektom Obujamo slovenski dediščino, ki je namenjen otokom od prvega do petega razreda. Učenci so obudili in spoznali življenje, delo in igre naših babic. Preko medgeneracijske komunikacije so raziskovali slovenske običaje, ki so neizčrpen vir znanja in izkušenj. Seznanili so se kdaj, zakaj ali na kakšen način so se uživale določene jedi. S projektom smo želeli obuditi in ohraniti našo bogato kulturno dediščino in znanje tako za sedanje kot za prihodnje generacije.

Udeleževali so se tekmovanj v šoli in izven šole, kjer so dosegali dobre rezultate. Tekmovali so v znanju matematike (Mednarodni matematični kenguru, logika, spletna vadnica »Moja matematika«) in slovenščine (Cankarjevo priznanje), v skrbi za čiste, zdrave in lepe zobe, sodelovali na Cici veselošolskem dnevu ... Kar nekaj učencev 1. VIO se je udeležilo jesenskega kroša za osnovne šole, kjer so dosegli zelo dobre rezultate. Prav tako so se učenci izkazali na občinskem prvenstvu v plavanju.

V šoli so bile pripravljene številne tematske razstave in prireditve ob spominskih in drugih pomembnih dnevih. V nekaterih smo z učenci aktivno sodelovali ali pa si ogledali pripravljene razstave in prisluhnili prireditvam in spominskim uram po šolskem radiu.

V šolskem letu 2015/2016 smo nudili učencem 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja številne interesne dejavnosti. Le-te učencem omogočajo, da odkrivajo svoja interesna področja, ki niso opredeljena s programom, po katerem se izobražujejo in tako spoznavajo svoja močna področja in odkrivajo talente ter jih razvijajo. Z možnostjo prostovoljne izbire med posameznimi dejavnostmi naj bi se spreminjala tudi odnos učenca do dela ter njegova odgovornost za lastne odločitve.

Vzgojno problematiko v tem šolskem letu so učiteljice sproti reševale s pogovori z učenci in s starši. V 3. c razredu so bili izrečeni 3 vzgojni ukrepi 1. stopnje (zaradi verbalnega in fizičnega nasilja nad sošolci, neprimernega odnosa do učiteljev ter zaradi samovoljnega zapuščanja razreda med poukom, motenja pouka in sošolcev pri delu, konfliktov nasilne narave, neupoštevanja navodil in opozoril učiteljev, nespoštljivega odnosa do učiteljev).

DOMAČE NALOGE

Namen domačih obveznosti je pridobivanje delovnih navad, utrjevanje šolske snovi, včasih pa k sodelovanju pritegnejo tudi starše. Ker se način učenja spreminja in je učenje z igro v prvih letih v ospredju, so tudi domače naloge pogosto drugačne. Včasih je potrebno kaj spremljati, raziskati, poiskati, povprašati, opazovati, zbirati ... Takšno pridobivanje znanja bo zagotovo dolgotrajnejše, pripomoglo bo k iznajdljivosti otrok in širini znanja. Veliko učencev je redno in vestno opravljalo domače naloge, nekateri so jih opravljali občasno in z večkratnim opominjanjem. Pri pisanju domačih nalog je spodbuda učiteljev in staršev zelo pomembna. Prav tako je pomembno, da dobi otrok povratno informacijo o opravljeni nalogi. Nekateri otroci veliko časa ostajajo v šoli v podaljšanem bivanju in razumljivo je, da si starši želijo, da bi otroci vse šolske obveznosti opravili v tem času. Vedno to ni mogoče. V podaljšanem bivanju učenci opravljajo domače naloge, vendar učenci vedno v tem času naloge ne uspejo opraviti, zato jo morajo dokončati doma. Včasih je naloga taka, da se je ne da narediti v šoli. Zanimanje staršev za otrokovo delo v šoli in njihova podpora otroku je izjemnega pomena. Menimo tudi, da če otrok naredi nalogo v šoli, je prav, da jo doma starši pregledajo skupaj z otrokom. Priporočljivo je, da skupaj z otrokom pregledajo tudi drugo šolsko delo, in sicer vsak dan, saj tako ponovijo in utrdijo učno snov. Domača naloga je otrokova obveznost in zanjo je odgovoren sam, starši naj mu pri tem samo pomagajo.

Veliko pozornosti so učiteljice tudi letos posvečale pisanju in preverjanju domačega dela. Domače naloge so bile velikokrat diferencirane po količini in zahtevnosti. Domače naloge se pri posameznih predmetih razlikujejo. Ponekod so jih dobivali dnevno, drugje občasno.

MEDPREDMETNE POVEZAVE

Učitelji prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja smo medpredmetno načrtovali svoje letne, tedenske in urne priprave za šolsko leto 2015/2016.

Pri medpredmetnem povezovanju smo povezovali različne šolske predmete v celoto na osnovi skupnih ciljev, enakih ali podobnih učnih vsebin. Medpredmetno povezovanje je prilagojeno načinu mišljenja učencev, saj s takšnim poučevanjem učenci dojemajo znanje bolj celostno. Medpredmetne povezave ne vključujejo samo posameznih ur pouka, ampak celotno življenje v šoli – od pouka, do obeleževanja posameznih pomembnih dni, dnevov dejavnosti, podaljšanega bivanja, tematskih dnevov ali tednov.

Pouk medpredmetno povezujemo tudi s predmeti, ki jih v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju v predmetniku ni, npr. z računalništvom, naravoslovjem, tehniko in tehnologijo, kemijo. Pri pouku večkrat obiščemo računalniško učilnico, kjer učenci spoznavajo nove vsebine, utrjujejo učno snov in se tudi računalniško opismenjujejo. Obiskujemo tudi naravoslovno učilnico, kjer izvajamo poskuse. Učiteljice prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja so se vključevale tudi v medpredmetno povezovanje po vertikali. Pri določenih tematikah so nam bili v pomoč predmetni učitelji in koordinatorji različnih dejavnosti v šoli (eko vsebine, šport, tehniški dnevi, knjižnična vzgoja). Ker želimo dvigniti raven bralne pismenosti in bralne kulture, smo dali poudarek tudi branju in motivaciji za branje ter uporabi bralnih učnih strategij (VŽN, PV3P).

Učenci 3. razredov so sodelovali v projektu Kulturni dnevnik. Vsebine so bile tudi letos povezane z različnimi področji: glasbena umetnost (spoznavanje glasbil, plesna predstav ...), likovna umetnost (ogled razstav v Umetnostni galeriji, likovno ustvarjanje v posameznih delavnicah ...), slovenščina (lutkovna predstava), knjižnična vzgoja (obisk knjižnice in založbe), spoznavanje okolja (spoznavanje posameznih kulturnih ustanov, ogled arheološke zbirke v muzeju), šport (pohodi do kulturnih ustanov oziroma prizorišč prireditvev), filmska vzgoja (animacija in otroški film Little Elephant) ...

DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dopolnilni pouk je potekal po načrtovanem urniku za učence z učnimi težavami. Učencem od 1. do 3. razreda je bil zagotovljen dopolnilni pouk pri matematiki in slovenščini. Pri dopolnilnem pouku so učenci utrjevali snov, ki so jo obravnavali pri rednem pouku, dokončali nedokončano delo ali bili deležni ponovne razlage snovi. Pri delu so uporabljali veliko konkretnega materiala za boljše razumevanje snovi. Potreben je bil individualen pristop k delu in stalno vodenje. Občasno so se k dopolnilnemu pouku vključili tudi učenci, ki so manjkali zaradi bolezni oziroma kakšne snovi niso razumeli.

Dodatni pouk se je izvajal po načrtovanem urniku, in sicer za učno sposobnejše učence od 1. do 3. razreda. Večina ur dodatnega pouka je bila namenjena matematiki in slovenščini. V program dodatnega pouka so se vključevali učenci, ki so želeli razširiti in poglobiti svoje znanje. Pripravljali so se na Cankarjevo tekmovanje in na tekmovanja iz matematike. Udeležili so se tudi tekmovanj, ki so bila organizirana v šoli.

DSP

V šolskem letu 2015/16 je bilo v 1. VIO 18 učencev, ki so bili usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala za 14 učencev, 4 odločbe so bile izdane prosti koncu pouka, pomoč se bo začela izvajati v novem šolskem letu.

DSP za premagovanje primanjkljajev je izvajalo 5 strokovnih delavk šole in ena zunanja izvajalka (logopedinja).

DSP kot učno pomoč je izvajalo 6 učiteljic. Strokovna pomoč se je pri večini učencev pričela že ob začetku šolskega leta, pri nekaterih pa kasneje, in sicer ob prejemu novih odločb.

V postopku usmerjanja sta v 1. VIO še 2 učenca.

V 1. VIO je imel en učenec zagotovljenega stalnega, trije so imeli začasnega spremljevalca.

Realizacija ur DSP je bila pri večini učencev zadovoljiva, saj znaša med 95 % in 100%. Realizacija ur je nižja pri učencih, ki so manjkali tudi pri pouku zaradi bolezni in raznih zdravstvenih pregledov.

DSP – delo z učenci Romi

V 1. VIO je bilo na začetku kakor tudi na koncu šolskega leta 11 učencev Romov. Dva učenca imata odločbo o usmeritvi, dve učenki pa pomoči nista potrebovali. Pomoč je tako prejelo 7 učencev Romov. Z njimi sta delali učiteljici Karin Kaloh in Maša Krištofič.

ISP

Za individualno in skupinsko pomoč v 1. VIO sta bili namenjeni 2 uri pomoči, izvajali sta ju Marjetka Goljat in Simona Hartman. Realizacija izvedenih ur je bila primerna. Učno pomoč je potrebovalo pet učencev tretjega razreda. En učenec je v začetku leta dobil odločbo in s tem ure DSP. Vsi učenci, ki so obiskovali ISP, napredujejo v višji razred.

Pri ostalih učencih sta učiteljici izpostavili čustvene in vedenjske težave, težave pri branju, pisanju, razumevanju in grafomotoriki, težave pri matematiki, pozornosti in koncentraciji. Učenci potrebujejo spodbudo, podporo domačega okolja, redno opravljanje domačih nalog in učenje ter redno obiskovanje pouka.

Nekaj učencev je potrebovalo spremljanje strokovnih sodelavk, po potrebi jih bodo vključile v ISP ali napotile v zunanje institucije.

JUTRANJE VARSTVO

V matični šoli je bilo v jutranje varstvo v šolskem letu 2015/2016 vključenih 125 učencev. Za 1. razrede je potekalo v dveh skupinah. V prvi skupini so se učitelji dnevno izmenjevali: v ponedeljek Silva Vivod, v torek Mojca Povoden, v sredo Branka Arko, v četrtek Jožica Hrzenjak in v petek Ramona Lesar Petrovič. Vanjo je bilo vključenih 27 otrok (15 dečkov in 12 deklíc). V drugi skupini pa sta se tedensko menjavala vzgojiteljica Brigita Tominc in učitelj Matjaž Pirman. V to skupino je bilo vključenih 25 otrok (12 dečkov in 13 deklíc). Jutranje varstvo za učence od 2. do 5. razreda je vodila Sonja Kogelnik, v katero je bilo vključenih 73 otrok (33 dečkov in 40 deklíc).

V podružnični šoli so skupino jutranjega varstva vodile: v ponedeljek Simona Debeljak, v torek Ida Brmež, v sredo Marjetka Goljat, v četrtek Miranda Irgolič in v petek Ida Brmež. V jutranje varstvo je bilo vključenih 30 otrok.

Jutranje varstvo je tako kot podaljšano bivanje del razširjenega programa osnovne šole. Vodijo ga učiteljice, ki v tem času poskrbijo za varnost otrok in jim omogočajo različne dejavnosti. Je oblika vzgojnega dela za učence od 1. do 5. razreda, ki potrebujejo varstvo pred poukom. Vključitev je prostovoljna. V tem času so učitelji izbirali igre, primerne starostni stopnji otrok, z različnimi interesi. Delo v jutranjem varstvu je potekalo po načrtu, občasno so učiteljice dejavnosti prilagodile željam in interesom otrok, kar so z navdušenjem sprejeli. Dejavnosti so zajemale različna področja, kot so glasba, slovenščina, likovna umetnost, glasbena umetnost, matematika. Jutranji čas je bil namenjen tudi individualnim pogovorom, boljšemu spoznavanju in razgovoru o poteku dejavnosti čez dan.

Namen dejavnosti v času jutranjega varstva je bil dosežen v celoti. Načrtovano je bilo doseženo z vsakodnevno rutino, razgovori, podajanjem navodil in skupnim iskanjem pravil ter z lastnim zgledom.

PODALJŠANO BIVANJE UČENCEV

V šolskem letu 2015/2016 je bilo v matični šoli 8 skupin podaljšanega bivanja, na podružnični šoli 2 skupini podaljšanega bivanja. Skupaj je bilo v oddelke podaljšanega bivanja (od 1. do 5. razreda) vpisanih 256 učencev matične šole in 48 učencev podružnične šole.

V vseh skupinah je delo potekalo po ustaljenem urniku, v skladu z letnimi in tedenskimi oziroma dnevnimi pripravami na delo. Učenci so v vseh skupinah dosegli zastavljene cilje. Delo v podaljšanem bivanju so vsi učitelji dnevno prilagajali interesnim dejavnostim, tudi individualnim možnostim in psihofizični pripravljenosti učencev. V vseh oddelkih so se izvajale vse predvidene dejavnosti: kosilo, sprostitvene dejavnosti, ustvarjalno preživljanje prostega časa in samostojno učenje.

Vse skupine podaljšanega bivanja so zelo številčne in posledično težje vodljive. Pri delu sta prevladovali skupinska in individualna oblika dela. Uporabljali so različne metode dela, najpogosteje metodo praktičnih del. Zaradi razlik med učenci je bila potrebna individualizacija in diferenciacija, predvsem pri samostojnem učenju in ustvarjalnem preživljanju prostega časa. Velik poudarek je bil na razvijanju pozitivnih medsebojnih odnosov, osebni rasti, razvijanju pozitivne samopodobe, prepoznavanju naših lastnosti. Veliko so tudi kreativno ustvarjali. Načrtovano delo je bilo v celoti realizirano in opravljeno.

Usmeritve za nadaljnje delo

V naslednjem šolskem letu bomo še več časa namenili spoznavanju posameznikov, njihovih močnih in šibkih področij, saj bo le tako naše delo kvalitetnejše in še uspešnejše. Veliko bomo delali na medosebnih odnosih, na spoštovanju razrednih pravil in spoštovanju pravil šolskega reda. Veliko pozornosti bo še naprej namenjeno domačim nalogam, preverjanju le-teh in dajanju povratnih informacij učencem in staršem.

Predlogi izboljšav

- Pri upoštevanju pravil šolskega reda bomo še doslednejši ter vztrajnejši, na njihovo upoštevanje bomo opozarjali učence in starše, tako pri pouku, v jutranjem varstvu, podaljšanem bivanju in pri vseh dejavnostih, ki potekajo v šoli in izven nje.
- Učiteljice predlagajo tudi delavnice na temo boljših medsebojnih odnosov med učenci.
- Še več skrbi in pozornosti bomo namenili učencem Romom, učencem z učnimi težavami in vedenjsko problematičnim učencem ter jih vključevali v različne oblike pomoči in svetovanj.
- Med učenci so razlike v znanju. Prav zato je potrebno upoštevati individualizacijo in diferenciacijo. Sposobnejšim učencem je potrebno pripraviti zahtevnejše, raznolike naloge, ki jih bodo pritegnile.
- Učitelji ugotavljajo, da morajo v naslednjih letih še naprej vztrajati pri rednem in doslednem opravljanju šolskih obveznosti učencev, jih dosledno preverjati ter redno in sproti obveščati starše o neizvajanju le-teh.
- Morebitne konflikte med učenci naj rešujejo tudi vrstniški mediatorji šole, ki zelo uspešno delujejo.

5.4.1 Sodelovanje s starši

Načrtovanje

Zavedamo se, da so starši pomemben dejavnik, ki pripomore k uspešnemu delu in življenju v šoli. V šoli pomeni obisk staršev osnovo za dobro medsebojno sodelovanje in dobro komunikacijo. Sodelovanje šole s starši je potekalo v naslednjih oblikah: Svet staršev, Svet zavoda, govorilne ure, roditeljski sestanki, pogovorne ure, prireditve, sobotne šole, razgovori s svetovalno službo, učitelji, vodstvom šole, preko spletne strani šole, preko eAsistenta, neformalne oblike druženja, starševski

večeri. V mesecu decembru smo pripravili Dan odprtih vrat, kjer so lahko bili prisotni pri pouku tudi starši ali stari starši.

Vrednotenje

Ena najpogostejših in običajnih oblik sodelovanja šole s starši so redne **govorilne ure**, ki jih na naši šoli izvajamo vsak prvi delovni četrtek v mesecu, ko so staršem na voljo vsi učitelji, svetovalna služba, pomočnici ravnateljice in gospa ravnateljica. V tem času po dogovoru izvajamo tudi **pogovorne ure** za starše. V dopoldanskem času izvajamo tudi individualne govorilne ure, ki so, kot opažamo, s strani staršev prav tako obiskane. V tem času po dogovoru izvajamo tudi pogovorne ure za učence.

Tudi roditeljski sestanki veljajo za uveljavljen način sodelovanja šole s starši. Ugotavljamo, da so trije roditeljski sestanki v šolskem letu primerno število tovrstnih srečanj s starši. Na roditeljskih sestankih poleg nujnih informacij staršem organiziramo strokovna predavanja za starše, ki staršem omogočajo razumevanje značilnih razvojnih problemov svojih otrok in s tem sprejemanje boljših odločitev pri svojem vzgojnem ravnanju.

Starše smo na roditeljskih sestankih seznanjali z aktualno tematiko. Na roditeljske sestanke smo jih vabili s pisnimi vabili, govorilnih in pogovornih ur so se udeleževali po urniku. Uvod v redne mesečne govorilne ure je potekal večinoma skupinsko. Razredničarke in predstavniki Sveta staršev so podali aktualne informacije. Žal je še vedno tako, da se govorilnih ur, na katerih so redno seznanjeni z napredkom otroka, najpogosteje udeležijo starši, ki imajo uspešnejše otroke, tisti, ki bi si jih na govorilnih urah želeli, pa pridejo preredko. Starši romskih otrok se praviloma sestankov ne udeležujejo. Tudi na govorilne ure pridejo zelo redko. Določene starše je bilo zato potrebno povabiti na govorilne ure še z dodatnim vabilom.

V iztekajočem se šolskem letu so starši v okviru tehniškega dne v mesecu januarju »Ko bom velik, bom ...« s predstavitvijo svojega poklica imeli možnost aktivnega vključevanja in posredovanja svojega znanja, a je bil odziv, kot ugotavljajo razredničarke 1. VIO, majhen. Verjamemo, da bodo v prihodnjem šolskem letu starši pri takšnih oblikah pogumnejši.

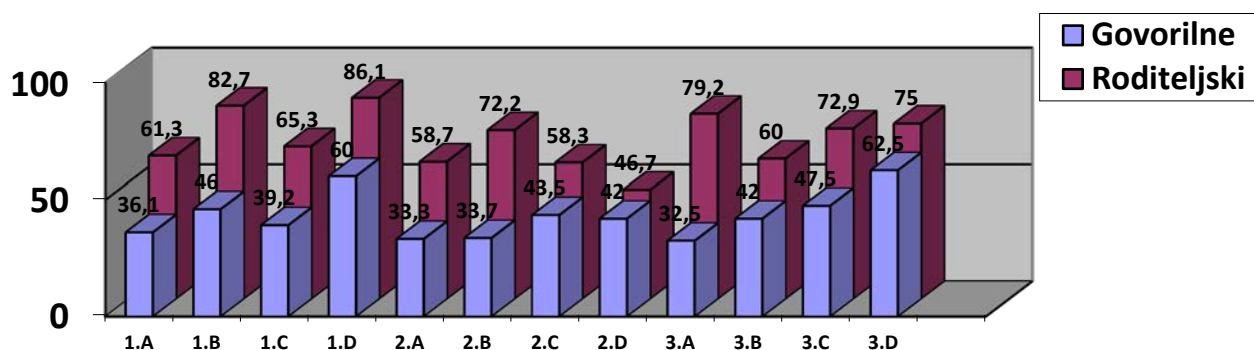
V letošnjem šolskem letu so prvošolci ob materinskem dnevu starše povabili na prireditev in na neformalno druženje ob koncu šolskega leta (pohod v naravo). Starši so se srečanj z veseljem udeležili in so si zaželeli še več različnih neformalnih druženj.

Učenci 2. razredov so se skupaj s starši udeležili v aprilu *Druženja ob knjigi* ter pripravili prireditev za starše ob koncu šolskega leta (lutkovna predstava in prireditev *Moje drugo šolsko leto*).

Kot lahko razberemo iz grafa (Sodelovanje s starši, prikazano v %), so bile govorilne ure in roditeljski sestanki v nekaterih oddelkih pogosto obiskani, v nekaterih manj pogosto. V vseh oddelkih so bili boljše obiskani roditeljski sestanki. Obisk na govorilnih urah se giblje približno od 33 do 62 %, obisk roditeljskih sestankov pa od 46 do 86 %. Predvidevamo, da je vzrok za nekoliko slabši obisk v posameznih oddelkih sprotno informiranje staršev ob prihodu otroka v šolo, saj so dobili veliko informacij že v neformalnih pogovorih pred in po pouku.

V statistikah ni mogoče najti podatka, koliko komunikacije poteka med razredničarkami in starši. Mislimo predvsem na razgovore po telefonu, preko eAsistenta ... Tako smo veliko sprotnih zadev reševali tudi na ta način. Vsekakor pa bi bili veseli še večjega obiska neposredno v šoli.

SODELOVANJE S STARŠI, PRIKAZANO V %



Graf 6: Povprečni obisk staršev na roditeljskih sestankih in govornih urah v 1. VIO

Usmeritve za nadaljnje delo

Želimo si, da bi nekateri starši pokazali večje zanimanje za sodelovanje s šolo, za napredek svojih otrok in bi se tako redneje udeleževali govornih ur. To bi morda v prihodnje dosegli z vabili v različne zanimive delavnice, kjer bi se lahko aktivno vključevali in posredovali svoja znanja učencem in učiteljem (poklici, hobiji). Organizirali bi tudi več neformalnih srečanj s starši (nastopi učencev, skupno ustvarjanje, pikniki, srečanja za materinski dan in ob zaključku šolskega leta, pohodi). V načrtovanje različnih srečanj s starši je smiselno vključiti tudi predloge staršev.

Predlogi izboljšav

- Trudili se bomo, da bi starše navadili na redno spremljanje napredka svojih otrok in jih spodbujali k obiskovanju govornih in pogovornih ur ter roditeljskih sestankov.
- V šolo se bomo trudili privabiti več staršev in doseči, da bodo vplivali pozitivno na delo svojih otrok. Ne gre le za obiske govornih ur in roditeljskih sestankov, pač pa tudi za obiske raznih prireditev, ki jih organiziramo (koncerti, predavanja, otvoritve razstav ...).
- Potrebno bi bilo še večje sodelovanje staršev, zlasti z vidika bralno-pisalne kulture otrok.
- Več pozornosti bomo namenili preverjanju in dajanju povratnih informacij učencem in staršem.

BRALNA PISMENOST

Bralna pismenost je **zmožnost branja** in **zmožnost kritičnega sprejemanja** različnih besedil. Bralna pismenost vključuje postopke in zmožnosti za razumevanje prebranega, zmožnost za uporabo prebranega (zemljevid, sezname ...) in premislek o napisanem ter odnos do prebranega. V prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju smo si zadali cilj, da še naprej razvijamo dve prioriteti, in sicer motivacijo za branje in bralne učne strategije, ki jih načrtujemo že v Letnem delovnem načrtu. Skozi vse šolsko leto smo pri vseh predmetih obravnavali preproste bralne učne strategije (BUS), pa tudi nekaj kompleksnejših, kot so VŽN, PV3P. Menimo, da bodo učenci, ki so besedila obravnavali po teh metodah, bolje razumeli besedilo in nove informacije tudi v drugih besedilih. Uvedli smo tudi bralne hišice in bralne liste kot spodbudo in motivacijo za branje. V razredu smo ustvarili bralne koticke.

Dopolnjevali smo razredno knjižnico in aktivno sodelovali s šolsko knjižnico in knjižnico Nova vas. V sklopu projekta Naša mala knjižnica so drugošolci brali in ustvarjali s šolsko knjižničarko, go. Ireno Gradišnik, in razredničarkami ob delovnem zvezku Ustvarjalnik 2, tretješolci pa so v okviru projekta Kulturni dnevnik uspešno sodelovali s Pionirsko knjižnico Rotovž in knjigarno Založbe Litera. Uspešno smo opravili Prežihovo bralno značko. Veliko otrok je opravilo tudi Eko bralno značko.

V okviru bralne pismenosti so v 2. razredih pripravili tudi srečanje s starši *Druženje ob knjigi*, na katerem je vsak učenec ob pomoči starša predstavil knjigo, ki jo je prebral sam ali skupaj s starši. Druženje je bilo prijetno in poučno.

Ob koncu šolskega leta smo pri tretješolcih izvedli bralne teste in preverili njihovo bralno razumevanje. Prišli smo do ugotovitve, da je njihova hitrost razumevanja povprečna, stopnja razumevanja prebranega pa je nekoliko pod povprečjem.

Pri testiranju hitrosti razumevanja je 31,7 % tretješolcev doseglo nadpovprečne rezultate, povprečni rezultat je doseglo 41,2 % učencev, pod povprečjem pa je ostalo 27,1 % tretješolcev.

Pri testiranju stopnje razumevanja prebranega je 15,9 % tretješolcev doseglo nadpovprečne rezultate, 30,4 % povprečne in kar 53,7 % podpovprečne rezultate.

Z rezultati testiranja nismo najbolj zadovoljni, vendar smo jih pričakovali, saj jih lahko utemeljimo z naslednjimi podatki: med tretješolci so 3 Romi, 8 učencev z bralno – napisovalnimi težavami in 12 učencev, ki prihajajo iz drugače govorečega okolja (skupaj 35,4 %). Večina teh je komaj usvojila tehniko branja, težave imajo še z razumevanjem prebranega, ne poznajo besed. Veliko njihovih staršev ne govori slovensko, nekaj je tudi nepismenih.

Na drugi strani pa je kar veliko učencev doseglo nadpovprečne rezultate. Dokazali so, da so res hitri bralci, ki prebrano dobro razumejo. Pravilno so rešili naloge, ki so zahtevale razumevanje ne le jasno prepoznanih podatkov, ampak tudi naloge, ki so zahtevale višje ravni razumevanja. Menimo, da bi učenci dosegli boljše rezultate, če bi imeli več časa za reševanje, saj kar nekaj učencev prebrano razume, kljub temu da berejo počasneje.

Usmeritve za nadaljnje delo

V letošnjem šolskem letu smo še pogosteje uporabljali skupinsko delo in sodelovalno učenje, kar se je izkazalo za zelo dobro. Učenci so se tako veliko naučili, pridobili so tudi socialne veščine. Več pozornosti smo letos namenili opravljanju domačih nalog, preverjanju in dajanju povratnih informacij učencem in staršem, zato predlagamo, da se to izvaja tudi naprej. Pogosti obiski knjižnice pripomorejo k temu, da učenci pogosteje berejo, si privzgamajo pozitiven odnos do knjig in branja, zato bomo za to skrbeli tudi naprej. S ponovitvijo predznanj, razlago pojmov, utrjevanjem snovi na različne načine, z nekaj več ponazarjanja, s primeri iz prakse, pohvalo, spodbujanjem, hkrati pa tudi razvijanjem močnih področij, se bomo trudili pomagati učencem, ki imajo težave z razumevanjem učne snovi, da bodo pri svojem učenju uspešnejši.

Predlogi izboljšav

- Pozitivni učinki kakovostnih programov bralnih projektov po svetu in pri nas kažejo, da lahko šole s prijetnim spodbudnim bralnim okoljem ter z različnimi književnimi aktivnostmi močno vplivajo na bralno motivacijo otrok. Prizadevali si bomo uvajati različne aktivnosti, ki bodo spodbujali branje pri otrocih.
- Želimo si, da bi bila raven bralne pismenosti v prvem vzgojno-izobraževalnem obdobju višja, to pa pomeni, da moramo še naprej razvijati branje z razumevanjem. Učencem se bomo trudili omogočiti, da razvijajo razumevanje prebranega na zanimiv način in z različnimi pristopi, ki omogočajo boljše razumevanje pri vseh predmetih.
- Trudili se bomo privzgamati pozitiven odnos do knjig in branja. Motivirali bomo učence, da bodo v prostem času več posegali po knjigah, poučnih revijah.

5.5 Splošni učni uspeh in dejavnosti v drugem VIO

USPEH PO POSAMEZNIH RAZREDIH

V šolskem letu 2015/16 smo imeli v 2. VIO na matični šoli 11 oddelkov in 2 oddelka na podružnični šoli v Razvanju (4. e in 5. e).

V **4. razredih** (a, b, c, d, e) je bilo 82 učencev – 45 dečkov in 37 deklic. Vsi učenci so pozitivno ocenjeni, kar je 100% in napredujejo v peti razred. V 4. d je bila učenka oproščena ŠPO.

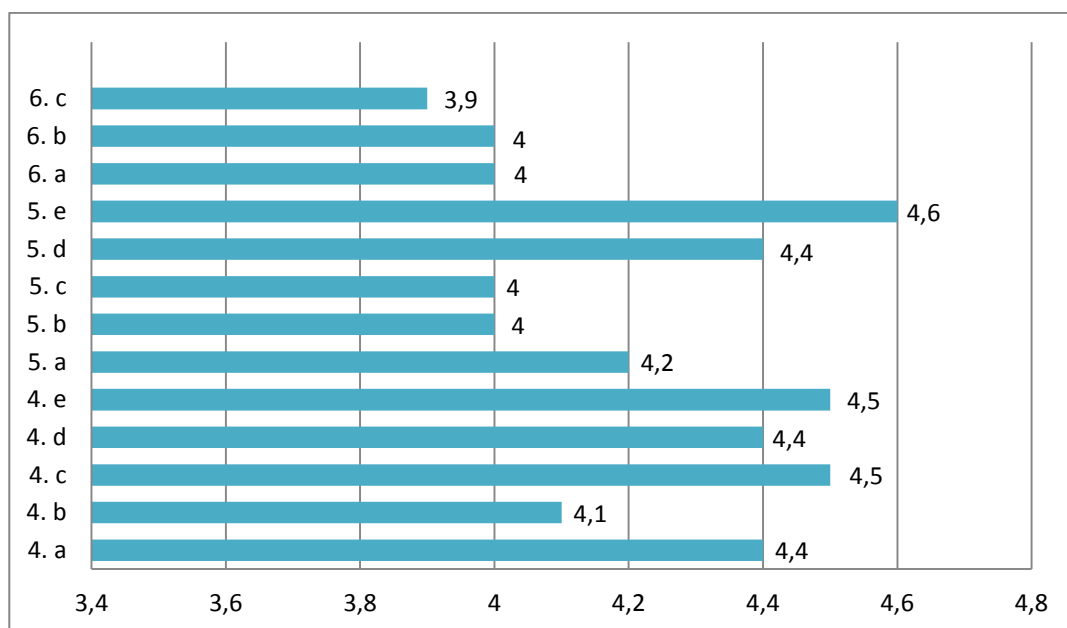
V **5. razredih** (a, b, c, d, e) je bilo 86 učencev – 44 dečkov in 42 deklic. Vsi učenci so pozitivno ocenjeni, kar je 100% in napredujejo v šesti razred. V 5. b razredu je učenka neocenjena pri DRU, SLJ, NIT, MAT, GOS, GUM, TJA. V 5. d razredu je bil učenec oproščen ŠPO. Nekateri učenci so osvojili temeljne standarde znanja, nekaj pa je takih, ki so dosegali le minimalne standarde znanja.

V **6. razredih** (a, b, c) je bilo 63 učencev – 32 dečkov in 31 deklic. Vsi učenci ne napredujejo v 7. razred. V 6. a razredu je učenka negativno ocenjena pri MAT, NAR, SLJ in ZGO, zato ne napreduje v 7. razred. V 6. b razredu je učenec negativno ocenjen iz NAR, vendar po sklepu 2. ocenjevalne konference napreduje v 7. razred. V 6. c razredu je bil en učenec oproščen ŠPO. V 6. c razredu je učenka negativno ocenjena pri MAT, SLJ in TJA, neocenjena pa pri NAR in ne napreduje v 7. razred. V 7. razred torej napreduje 61 učencev.

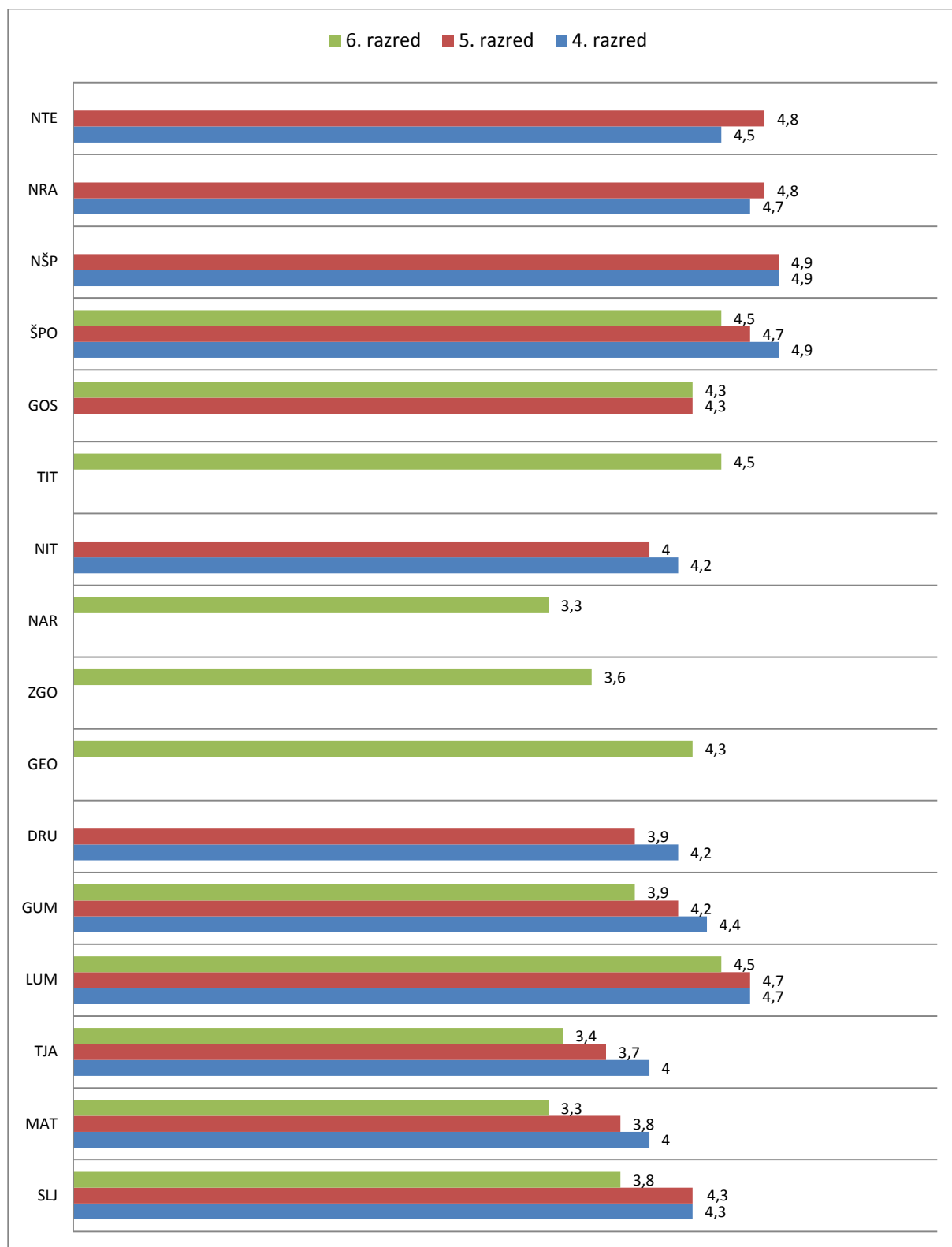
2. vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo **231 učencev (121 dečkov in 110 deklic)**.

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo	
4.	82	100,0%	0	0,0%
5.	86	100,0%	0	0,0%
6.	61	96,8%	2	3,2%

Povprečna zaključena ocena v 2. VIO je 4,2.



Graf 1: Povprečne zaključene ocene po razredih v 2. VIO



Graf 2: Povprečne ocene po predmetih v 2. VIO

NAČRTOVANJE

Pouk in druge dejavnosti so bile načrtovane po učnih načrtih, v skladu z LDN. Načrtovani in realizirani so bili vsi vzgojno-izobraževalni cilji in medpredmetno povezovanje. Izvajalo se je pri vseh predmetih, vključno z dnevi dejavnosti, saj nam gradiva, ki jih uporabljamo, to omogočajo. Obveznim vsebinam so bile dodane tudi izbirne vsebine, glede na interese in sposobnosti učencev. Neobvezni izbirni predmeti so se izvajali v 4. in v 5. razredih, in sicer pri predmetih šport, tehnika in računalništvo.

Organizirana sta bila fakultativni pouk nemščine in računalništva.

Posebno pozornost smo namenili načrtovanju preverjanja in ocenjevanja znanja, kriterijem ocenjevanja, učnim načrtom, načinom podajanja snovi ter individualizaciji in diferenciaciji v vseh stopnjah učnega procesa, obveznim vsebinam (pouku, medpredmetnemu povezovanju, dnevom dejavnosti, razrednim uram, stikom s starši) in učnim metodam ter oblikam dela, domačim nalogam, razvijanju bralne pismenosti in NPZ-jem. Načrtovali smo tudi uporabo IKT pri pouku, podaljšanem bivanju, dnevih dejavnosti ...

POROČANJE

V 2. VIO je povprečje po razredih 4,3, večje odstopanje je opaziti v dveh razredih: v 5. e je bila povprečna ocena razreda 4,6, kar predstavlja najvišjo povprečno oceno v 2. VIO, v 6. c pa je bila ta ocena 3,9, kar predstavlja najnižje povprečje 2. VIO.

V 6. a razredu je učenka negativno ocenjena pri SLJ, MAT, ZGO in NAR in ne napreduje v 7. razred. Učenec 6. b razreda je negativno ocenjen pri NAR, vendar po sklepu 2. ocenjevalne konference napreduje z negativno oceno v višji razred. V 6. c razredu je učenka negativno ocenjena pri treh predmetih: MAT, SLJ in TJA, pri NAR pa neocenjena, zato ne napreduje v višji razred. Po posameznih oddelkih so ocene nižje pri naslednjih predmetih: TJA in MAT v 4. in 5. razredih ter MAT in NAR v 6. razredih. Še vedno se kažejo težave pri bralnem razumevanju – učenci naloge sicer preberejo, vendar jih pogosto ne razumejo dovolj natančno za uspešno reševanje.

Prisotne so velike razlike tako znotraj posameznih razredov kot med razredi. Pri delu so nekateri učenci površni, domačih nalog ne opravljajo vestno, potrebujejo veliko spodbud za delo, so nemotivirani (posebej za obisk interesnih dejavnosti), nekateri učenci veliko izostajajo od pouka.

Kljub temu je v razredih veliko prizadevnih, uspešnih in delovnih učencev, ki dosegajo lepe učne rezultate. Še vedno pa bo potrebno delati na bralnem razumevanju z ustreznimi bralnimi strategijami in medpredmetnem povezovanju po horizontali in vertikali.

V 5. razredih je bila izvedena šola v naravi v ČŠOD Gorenje v času od 13. 6. 2016 do 24. 6. 2016. Izvajal se je tudi kolesarski tečaj z izpitom.

Učenci so se lahko vključevali v različne interesne dejavnosti, ki jih je organizirala šola in so jih vodili učitelji ter zunanji sodelavci šole. V njih so lahko aktivno sodelovali in se tudi udeleževali tekmovanj.

Vzgojno-izobraževalno delo je temeljilo na izvajanju programa življenja in dela osnovne šole, smernicah za delo osnovne šole ter po predpisanem predmetniku in podrobnih učnih načrtih za posamezne predmete.

VREDNOTENJE

Pouk je temeljil na učenčevem aktivnem usvajanju znanja. Uporabljali smo različne metode in oblike pouka.

Uporabljene metode učnega procesa so bile razlaga, razgovor, delo z besedilom, igra vlog, razprave, primerjanje, praktične aktivnosti, eksperimentalno delo, delo s slikovnim gradivom, pojasnjevanje. Za zelo uspešne metode pri razvijanju bralne pismenosti so se izkazale strategija iskanja ključnih besed, strategija postavljanja in spodbujanja vprašanj, pojmovna mreža, VŽN in druge.

Najpogostejše oblike dela so bile frontalna, delo v dvojicah, individualna ter skupinska.

Ustna razlaga in pogovor sta pri poučevanju tujega jezika za uspešno komuniciranje nujno potrebna. Delo so dopolnjevali z metodo pisanja, dela z besedilom, uporabo IKT ter kritično analizo tekstov in pisnim sporočanjem v obliki zgodbic in pesmi.

USMERITVE

Pri pouku je še naprej potrebno posebno pozornost posvečati bralni pismenosti in branju z razumevanjem. Učence je potrebno spodbujati k sprotnemu delu, učenju ter raziskovanju in iskanju informacij. Domače delo naj bo pestro, zanimivo, usmerjeno na daljši rok. Uspešnim učencem je potrebno dati več nalog višje taksonomske stopnje. Spodbujati je potrebno tudi problemski pouk, sodelovalno učenje in učenje z odkrivanjem.

Posebno pozornost je potrebno nameniti ciljem in standardom, ki se pojavljajo na prehodih iz razreda v razred in med posameznimi VIO.

Zaradi velikih razlik v znanju med učenci je potrebno upoštevati individualizacijo in diferenciacijo. Uspešnejše učence je potrebno motivirati in spodbujati k reševanju zahtevnejših nalog, ki morajo biti sestavljene tako, da jih bodo pritegnile.

Preverjanje domačih nalog mora biti sprotno, dosledno in natančno ter v sodelovanju s starši.

MEDPREDMETNE POVEZAVE

Medpredmetne povezave, ki so bile načrtovane v začetku šolskega leta 2015/2016, so bile realizirane v skladu z veljavnim učnim načrtom.

Največ medpredmetnega povezovanja je bilo pri SLJ, MAT, naravoslovnih predmetih ter ostalih predmetih, s poudarkom na bralni pismenosti in uporabi IKT. Veliko pozornosti smo namenili tudi medpredmetnemu povezovanju z vsebinami dnevov dejavnosti.

V šolskem letu 2015/16 smo v 4. in 5. razredih uporabljali komplet samostojnih delovnih zvezkov Radovednih pet založbe Rokus Klett. To je komplet tiskanega in interaktivnega gradiva in je medpredmetno povezana učna serija. Odlikuje jo premišljena medpredmetna usklajenost. To učencem omogoča lažje povezovanje in nadgrajevanje vsebinskega znanja z različnih področij, posledica tega pa je lažje in učinkovitejše učenje.

V 5. razredih so bili nekateri dnevi dejavnosti realizirani v šoli v naravi v mesecu juniju 2016.

V prihodnje bomo načrtovali še več medpredmetnega povezovanja med predmeti po vertikali in horizontali, da bi tako povečali storilnost in učinkovitost pouka ter medsebojno sodelovanje med razredi.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA

Preverjanje in ocenjevanje je potekalo v skladu z veljavnim Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli ter učnimi načrti. V preteklem šolskem letu so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja zelo raznoliki, tako da so učenci lahko svoje znanje izkazali na različne načine.

Delo bo potrebno še naprej individualizirati in diferencirati ter ga tako prilagoditi sposobnostim posameznikov ter jim ponuditi veliko raznovrstnih tipov nalog in ocenjevanj znanja. Pomembno je, da učence navajamo na kritično vrednotenje lastnega znanja in znanja vrstnikov.

DOMAČE NALOGE

Količina in obseg domačih nalog je bila odvisna od predmeta in učnih sklopov. Največ jih je bilo pri slovenščini, matematiki in angleščini. Diferencirane so bile po obliki, količini in vsebini. Pogosto je bila zahtevnost na dveh ali treh ravneh. Manj nalog so dobili učenci z nižjimi sposobnostmi, nadarjeni in sposobnejši so po navodilih samostojno opravili dodatne naloge. Oblike domačih nalog so bile raznolike. Učenci so reševali naloge v DZ, na učnih listih, iskali slikovno gradivo, izdelovali plakate, pripravljali govorne nastope, dramatizacije, tvorili samostojne opise ter iskali gradivo na spletu in v literaturi.

V 4. in 5. razredih večina učencev redno opravlja domače naloge, čeprav so včasih narejene površno. V 6. razredih učitelji ugotavljajo, da učenci domačih nalog ne delajo redno, kar je opazno predvsem pri MAT, kjer so tudi pogosto pozabljali potrebščine.

Učenci so najraje opravljali naloge, ki so bile zanimive in pestre tako po obliki kot tudi po vsebini.

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

V šolskem letu 2015/16 so se v 4. in v 5. razredih izvajali neobvezni izbirni predmeti, in sicer šport, tehnika in računalništvo. Največ učencev je obiskovalo neobvezni izbirni predmet šport. Pri vseh predmetih so bili učenci zelo uspešni.

NRA so učenci jemali bolj kot interesno dejavnost, zato je bilo potrebno delati na branju navodil, vzrajnosti in izpolnjevanju nalog, saj se je predmet ocenjeval.

V prihodnjem šolskem letu bo potrebno učence najprej pripraviti za branje navodil z razumevanjem, nato pa stopnjevati težavnost navodil pri programiranju.

FAKULTATIVNI POUK NEMŠČINE IN RAČUNALNIŠTVA

Izvajal se je v vseh razredih 2. VIO. Pri FPN je pouk potekal prijetno in ustvarjalno, saj so bili učenci delovni in prizadevni, zato so tudi ocene visoke. V 5. razredih je bilo zaradi manjšega števila učencev delo prijetnejše. Delo v kombiniranem oddelku pri poučevanju tujega jezika je izziv, zahteva veliko diferenciacije, prilagajanja in usklajevanja.

Pri FPR so bili učenci motivirani za raziskovanje in pridobivanje novih znanj na področju računalniškega opismenjevanja. Delo v skupinah je bilo prijetno.

DODATNI POUK

Ure so bile namenjene poglobljanju znanja in razširjanju učnih vsebin predvsem pri slovenščini in matematiki. Pripravljali so se za različna tekmovanja in reševali naloge na interaktivnih spletnih straneh, matematične križanke, rebuse, sudoku (iskanje strategij reševanja).

V vseh razredih so se pripravljali predvsem za Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje iz matematike in na mednarodno tekmovanje v deklamiranju. V letošnjem šolskem letu je potekalo tudi tekmovanje Bober in Pangea. Reševali so vaje za izboljšanje bralne učinkovitosti ter naloge za kritično, ustvarjalno in uporabno znanje. Pripravljali so se za pisanje NPZ-jev. V 6. razredu so učenci prihajali tudi k uram izven urnika, v popoldanskem času. Zanimanje in interes učencev za takšno delo je bil presenetljiv.

DOPOLNILNI POUK

Največ časa so namenili utrjevanju in ponavljanju učne snovi ter dodatnim razlagam že obravnavane snovi, predvsem pri SLJ in MAT. Pri TJA so razvijali in utrjevali snov predvsem pred preizkusi znanja, za ustno preverjanje in proti koncu šolskega leta tudi za nacionalno preverjanje znanja. Razlago učne snovi so pri dopolnilnem pouku dobili tudi učenci, ki so bili dalj časa odsotni zaradi bolezni. Največji obisk v 6. razredih je bil pred pisnimi preizkusi znanja. Žal pa niso prihajali učno najšibkejši učenci.

DSP

V šolskem letu 2015/16 je bilo v 2. VIO 29 učencev, ki so bili usmerjeni v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Dodatna strokovna pomoč se je izvajala za 27 učencev, za dve učenki pa je bila odločba izdana v zadnjem času in se bo začela izvajati z novim šolskim letom.

DSP za premagovanje primanjkljajev je izvajalo 6 strokovnih delavk šole.

DSP kot učno pomoč je izvajalo 20 učiteljev. Strokovna pomoč se je pri večini učencev pričela že ob začetku šolskega leta, pri nekaterih pa kasneje, in sicer ob prejemu novih odločb.

V 2. VIO je trenutno v postopku usmerjanja 1 učenec. Realizacija ur DSP je pri večini učencev zadovoljiva, saj znaša med 95 in 100%. Realizacija ur je nižja pri učencih, ki so bili tudi sicer iz različnih razlogov dalj časa odsotni od pouka.

ISP

Za individualno in skupinsko pomoč v 2. VIO je bilo namenjenih 6 ur pomoči. Realizacija izvedenih ur je bila primerna. Učno pomoč je potrebovalo 6 učencev 4. razreda in 9 učencev 5. razreda. Dva učenca sta med šolskim letom dobila odločbo o usmeritvi in s tem ure DSP, dva učenca sta dobila odločbo z novim šolskim letom (1. 9. 2016). Vsi učenci napredujejo v višji razred. 1 učenec se je med šolskim letom prepisal.

Učiteljice so kot vzrok za učne težave izpostavile čustvene in vedenjske težave, težave pri branju, pisanju, bralnem razumevanju, matematiki, pozornosti in koncentraciji ter neredno opravljanje domačih nalog, neredno učenje in izostajanje od pouka.

Nekaj učencev je potrebovalo spremljanje strokovnih sodelavk, po potrebi bodo vključeni v ISP oziroma napoteni v druge institucije za izdajo odločbe.

UČENCI ROMI

V drugem VIO je bilo na začetku leta 23 učencev Romov. Razred je ponavljal en učenec iz 4. a razreda. Z učenci so delale Metka Sevčnikar Krasnik, Mojca Vinko (pred njo še Tatjana Stamenkovič), Janja Senekovič in Martina Borko. Razred bosta ponavljali dve učenki 6. razredov, ena učenka ima odločbo o usmeritvi.

Učno pomoč je prejemale 18 učencev. Posamezni učenci so veliko izostajali od pouka.

Ob koncu šolskega leta je bilo v II. VIO 22 učencev Romov.

DNEVI DEJAVNOSTI

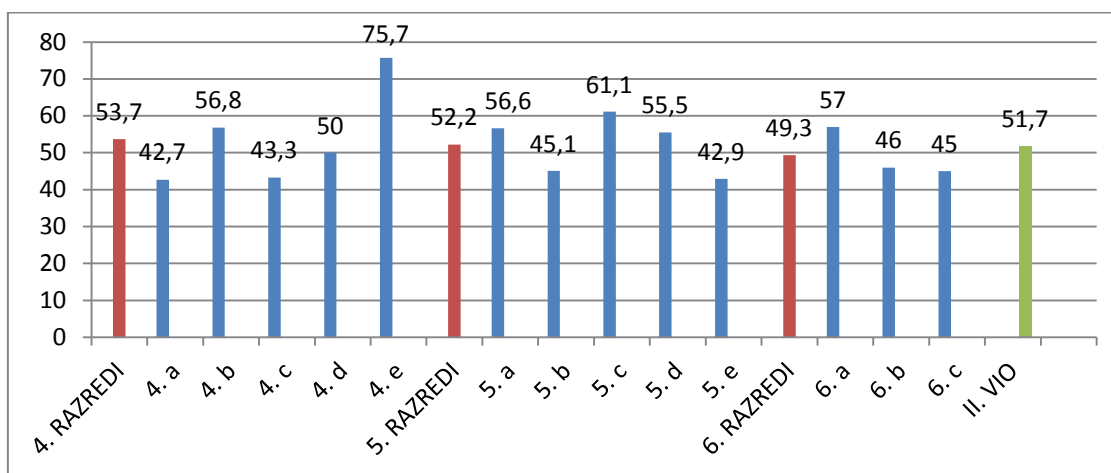
Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili v vseh razredih v 2. VIO 100% realizirani. Pri izvajanju so učitelji sledili zastavljenim ciljem. V tem šolskem letu smo veliko pozornosti namenili tudi medpredmetnemu povezovanju z vsebinami dnevov dejavnosti.

V petih razredih so v okviru šole v naravi izvedli 3 dneve dejavnosti. Dejavnosti so bile razdeljene na naravoslovni in športni sklop. V naravoslovnem delu so učenci spoznavali potok, gozd, kamnine, vreme in zdravilne rastline, od športnih dejavnosti so imeli plezanje, lokostrelstvo, pohode. V okviru ŠVN so izvedli tudi zaključno ekskurzijo na Lovrenška jezera.

Učencem je bila taka oblika šole v naravi všeč, tudi dejavnosti so bile smotno načrtovane.

5.5.1 Sodelovanje s starši

SODELOVANJE S STARŠI – RODITELJSKI SESTANKI

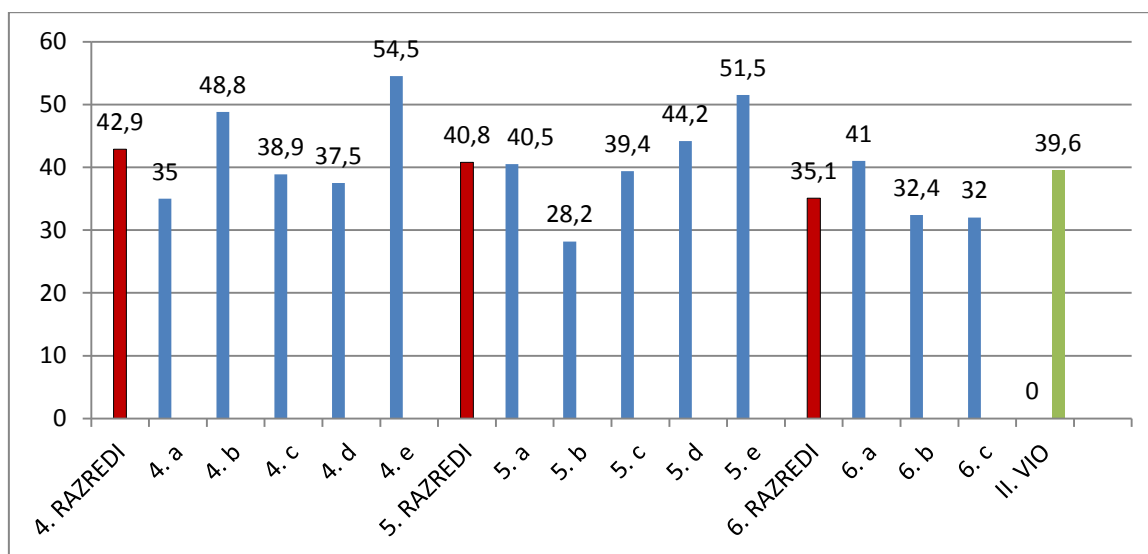


Graf 3: Povprečni obisk staršev na roditeljskih sestankih v 2. VIO

Obisk staršev na roditeljskih sestankih je v povprečju le nekaj nad 50 %. Izstopa 4. e razred podružnične šole, kjer je otrok manj, starši so med seboj bolj povezani. Tudi sicer s šolo zelo dobro sodelujejo, saj se udeležujejo prireditev, ki jih za njih in za ostale občane pripravijo učitelji z učenci.

V vseh razredih v 2. VIO so bili najmanj trije roditeljski sestanki. Največ staršev se je udeležilo sestankov v četrth razredih. 4. e (75,7 %) in 5. c (61,1 %) imata najvišji odstotek obiska staršev na roditeljskih sestankih. Najnižji odstotek pa je bil v 4. a razredu (42,7 %).

Starši romskih otrok se praviloma sestankov ne udeležujejo. Tudi na govorilne ure pridejo zelo redko.

SODELOVANJE S STARŠI – GOVORILNE URE**Graf 4: Povprečni obisk staršev na govorilnih urah v 2. VIO**

Če primerjamo obisk roditeljskih sestankov in govorilnih ur, so bili v povprečju roditeljski sestanki bolj obiskani od govorilnih ur. Povprečen obisk staršev je bil 39,6 %.

Starši so lahko prihajali tudi na dopoldanske govorilne ure. Opažamo, da se jih udeležuje nekoliko več staršev. Nekateri učitelji so starše povabili na govorilne ure izven urnika, da bi lahko na ta način učno-vzgojno problematiko reševali sproti.

Učitelji menijo, da je odstotek obiska staršev na govorilnih urah manjši zato, ker veliko komunicirajo po eAsistentu in telefonu ter tako sproti rešujejo nastale probleme.

S starši so se sproti pogovarjali o tekoči problematiki, odgovarjali na različna vprašanja, pobude in pomisleke ter dajali informacije o učnem uspehu ali disciplini. Učitelji so bili na voljo tudi v času pogovornih ur (pol ure pred rednimi popoldanskimi govorilnimi urami).

PREDLOGI IZBOLJŠAV

Učitelji so izpostavili, da je sodelovanje s starši obojestranski odnos, ki ga težko vzdržujemo, če starši za to niso motivirani, prihajajo v šolo samo takrat, kadar jih povabimo, ne čutijo pa osebnega zanimanja za otroka in njegov uspeh. Sodelovanje s starši bi lahko izboljšali z več neformalnimi srečanji, s skupnim načrtovanjem aktivnosti, delavnicami, v katerih bi lahko aktivno sodelovali in strokovnimi predavanji za starše.

Za zelo učinkoviti sta se izkazali obe obliki, komuniciranje po eAsistentu in telefonu, saj so lahko na ta način sproti reševali učno-vzgojno problematiko, zato se bodo učitelji teh oblik posluževali tudi v prihodnje.

Sodelovanje s starši je zahteven, vendar ključen del učiteljskega poklica, zato moramo veliko pozornosti namenjati konstruktivnemu dialogu s starši, biti moramo potrpežljivi in umirjeni ter jim stvari podati na primeren način. O problemih se moramo sproti pogovoriti ter skupaj najti rešitve, ki bodo učencem v največji meri pripomogle k uspešnemu delu v učnem procesu.

5.6 Splošni učni uspeh in dejavnosti v tretjem VIO

UČNI USPEH IN DRUGE DEJAVNOSTI V 3. VIO

V šolskem letu 2015/2016 smo imeli v tretjem VIO 10 oddelkov.

Tretje vzgojno-izobraževalno obdobje je obiskovalo 213 učencev (110 dečkov, 103 deklice).

V 7. razredih (a, b, c) je bilo 73 učencev (33 dečkov, 40 deklic).

V 8. razredih (a, b, c, d) je bilo 77 učencev (43 dečkov, 34 deklic).

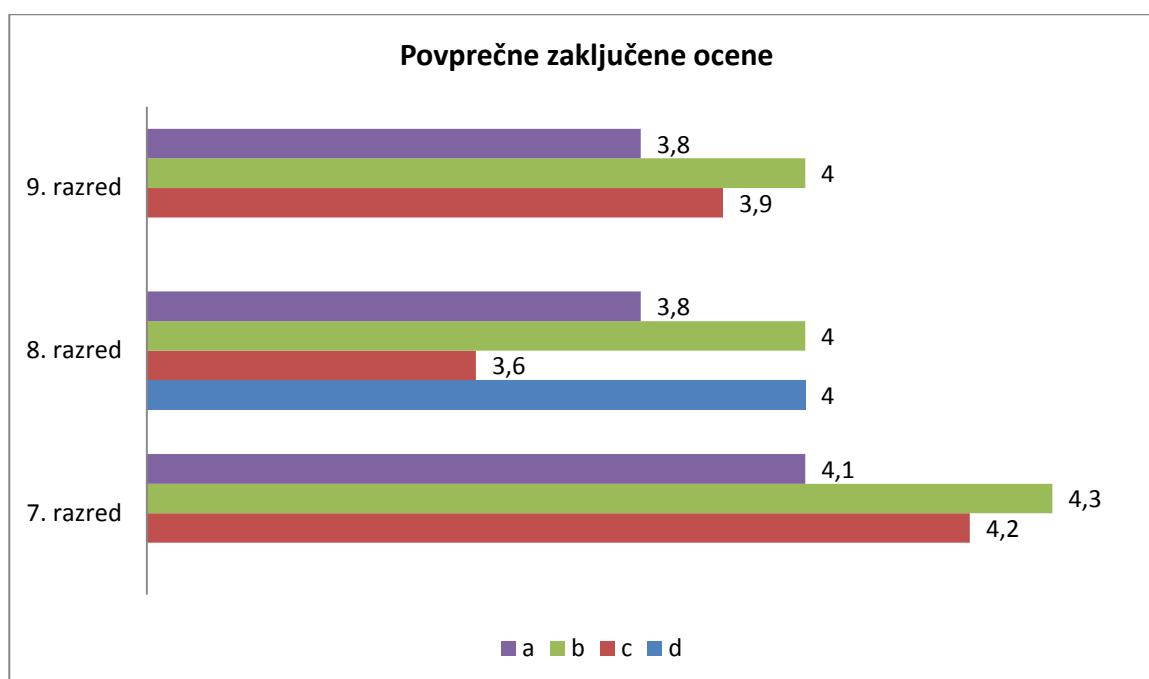
V 9. razredih (a, b, c) je bilo 63 učencev (34 dečkov, 29 deklic).

Razred	Napredujejo		Ne napredujejo	
	Število	Procent	Število	Procent
7.	73	100,0%	0	0,0%
8.	77	100,0%	0	0,0%
9.	61	96,8%	2	3,2%

7. razred je obiskovalo 73 učencev. Ob koncu pouka so štirje učenci opravljali popravni izpit. Dva učenca iz slovenščine, eden iz matematike in eden iz matematike ter državljanske in domovinske kulture in etike.

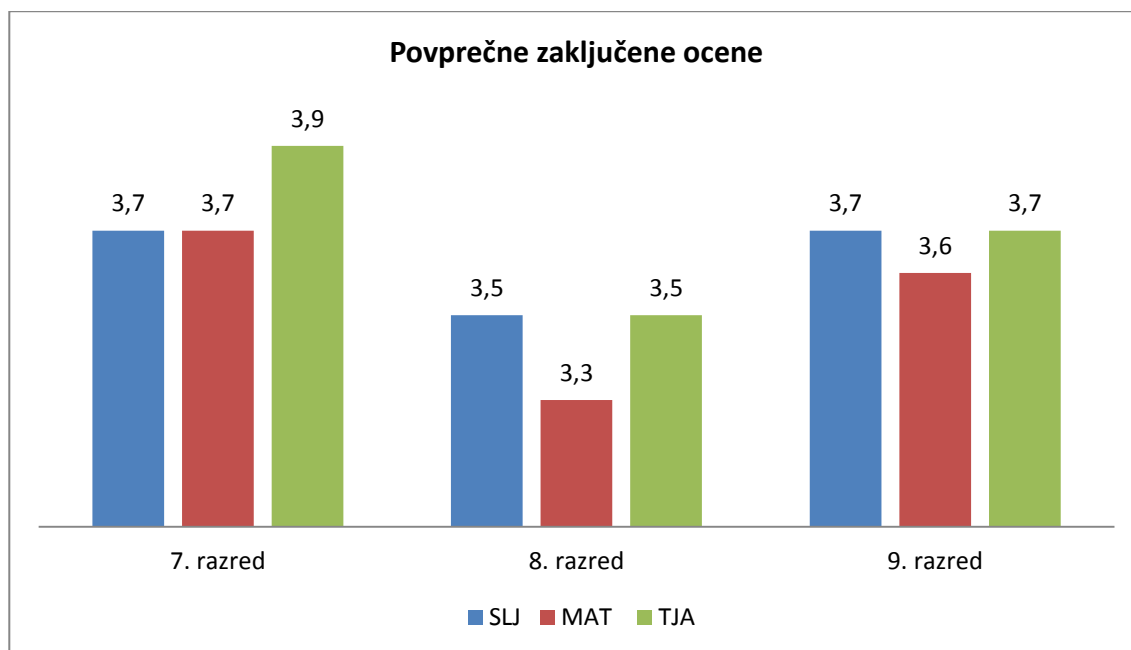
8. razred je obiskovalo 77 učencev. Ob koncu pouka je sedem učencev opravljalo popravni izpit. En učenec iz geografije, en učenec iz geografije in matematike, en učenec iz domovinske in državljanske kulture in etike. Štirje učenci pa iz matematike.

9. razred je obiskovalo 63 učencev. Dve učenki sta opravljali popravni izpit iz matematike. Dva učenca pa bosta razred ponavljala.



Graf 1: Povprečne zaključene ocene v 3. VIO

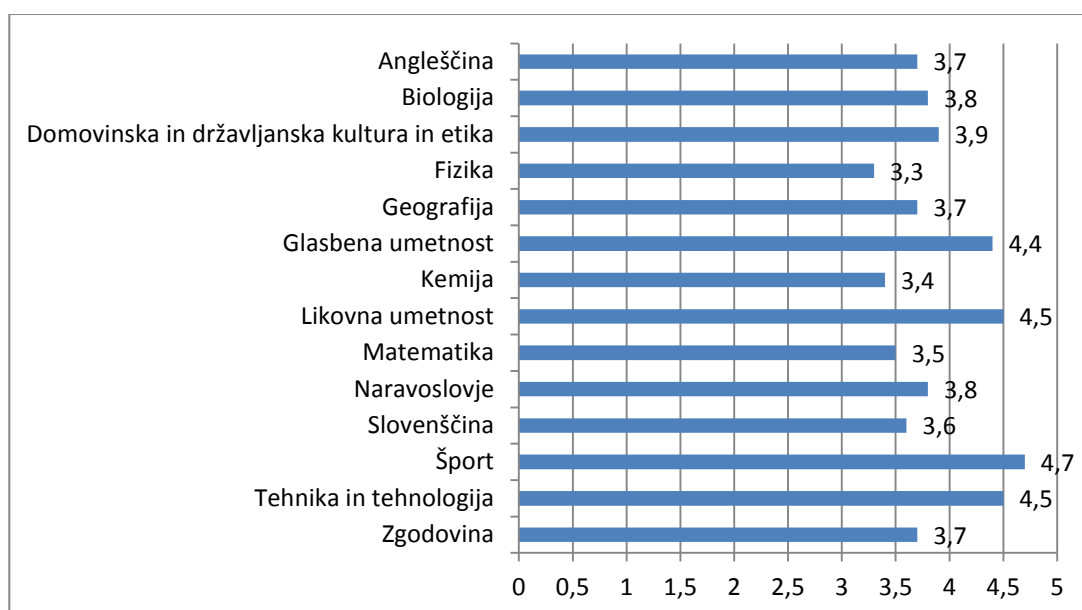
Povprečna zaključena ocena v 3. VIO je 4,0. 100 % učni uspeh so dosegli le učenci iz treh oddelkov, in sicer učenci iz 7. c, 8. b in 9. b razreda. Učenci iz šestih oddelkov imajo povprečno zaključeno oceno višjo kot 4,0. Najnižja povprečna zaključena ocena je v 8. c razredu in sicer 3,6. Najvišjo povprečno zaključeno oceno imajo učenci 7. b razreda in sicer 4,3. Pri predmetih, ki se vsakoletno preverjajo v NPZ imajo učenci najvišjo zaključeno oceno pri TJA, sledi SLJ, nekoliko slabši je uspeh pri MAT.



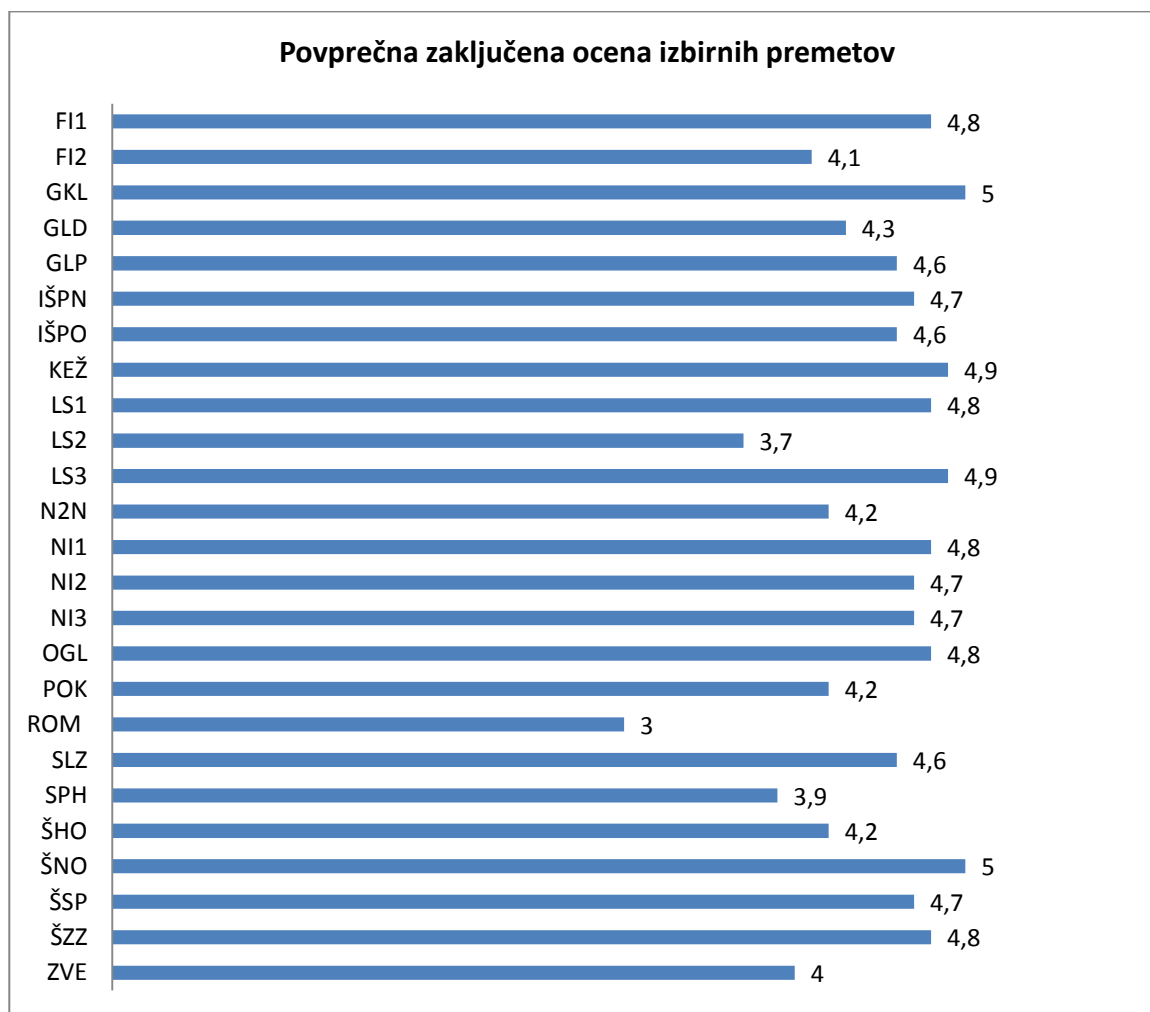
Graf 2: Primerjava uspeha pri treh predmetih po razredih

POROČANJE

Primerjava povprečnih zaključnih ocen posameznih obveznih predmetov kaže, da je povprečje najvišje pri športu. Najnižja zaključena ocena med naravoslovnimi predmeti je pri fiziki. Najnižja zaključena ocena pri družboslovnih predmetih je pri slovenščini.



Graf 3: Povprečna zaključena ocena v 3. VIO pri obveznih predmetih



Graf 4: Povprečna zaključena ocena v 3. VIO pri izbirnih predmetih

V šolskem letu 2015/2016 so učenci 3. VIO obiskovali 24 obveznih in 1 neobvezni izbirni predmet (neobvezni izbirni predmet nemščina). Najvišja povprečna zaključena ocena je pri KEŽ in LS3, in sicer 4,9. Najnižja povprečna zaključena ocena je pri ROM – 3,0.

NAČRTOVANJE

V šolskem letu so bili vzgojno-izobraževalni cilji realizirani. Pouk je potekal v skladu z LDN. Realizirane so bile vse aktivnosti kot tudi dejavnosti ob pouku.

Poleg rednega pouka smo načrtovali tudi projekte, medpredmetno povezovanje, razne prireditve, tekmovanja, nadaljevali smo s projektom sobotnih šol.

Realizirani so bili naslednji projekti: Ekošola kot način življenja, Projekt sobotnih šol, Spoznaj varuj, ohrani – Praznovanja, Kulturna šola, Unesco ASPnet, Pogovorimo se, Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, Kakovost za prihodnost vzgoje in izobraževanja, Noč branja, Projekt Prešernovci, Skupaj do znanja – Uresničevanje ciljev strategije vzgoje in izobraževanja Romov v RS, Shema šolskega sadja in zelenjave, Izzivi podjetnosti za mlade, Mladi za napredek Maribora, eTwinning in Erasmus projekti, Teden vseživljenjskega učenja, »Kaj pa če ... ne«, 0-2 za vsakega, Mladinske delavnice, ter Simbioza.

DRUGE DEJAVNOSTI

Za učence je bil organiziran dodatni pouk, dopolnilni pouk, DSP, ISP, DNU, pomoč za romske otroke. Vsak učenec, ki je želel, je v njih našel dobrodošlo pomoč za nadgradnjo svojega znanja ali pa dopolnilno znanje za izboljšanje svoje ocene. Veliko učencev, ki ima učne težave, dopolnilnega pouka ne obiskuje redno, ali pa sploh ne. Nekateri se zanašajo na ure individualne pomoči in na pomoč pri individualnem pisanju pisnih nalog. Učitelji poročajo, da je pri dopolnilnem pouku največji delež tistih učencev, ki ga sploh ne bi potrebovali, ampak izkoristijo priložnost za dodatno razlago in dodatne naloge. Razen tega učitelji nudijo učencem še možnost obiskovanja dopoldanske pogovorne ure.

DNEVI DEJAVNOSTI

V vseh razredih so bili načrtovani in realizirani:

- 3 kulturni dnevi,
- 3 naravoslovni dnevi,
- 4 tehniški dnevi,
- 5 športnih dni.

Učenci so z veseljem sodelovali. Bili so zadovoljni s pridobljenim znanjem, spretnostmi in dogodivščinami. Znanja in spretnosti so lahko uporabili tudi pri pouku in v vsakdanjem življenju. Za učence sedmih razredov je bila realizirana šola v naravi.

VREDNOTENJE

Tako kot v prejšnjem šolskem letu smo učitelji posvečali posebno skrb branju in razumevanju prebranega. V ta namen smo vnašali v delo z učenci že ustaljene in tudi nove kompleksne in enostavne bralno-učne strategije z namenom, da bi učence navajali na čim bolj samostojno delo in učenje.

Učitelji smo uporabljali vso IKT tehnologijo, ki nam je bila na voljo. Sodobno opremljenih (z računalniki, LCD projektorji ali pametnimi tablam) je veliko učilnic. Zagotovo vseh njihovih zmoglosti ne uporabljamo v dovolj veliki meri.

Učence navajamo na odgovoren odnos do dela, samostojno delo, kritično razmišljanje, vrednotenje lastnega dela, za učence s posebnimi potrebami izdelamo individualizirane programe. V šoli imamo tudi nekaj romske populacije, kar pomeni nenehno diferenciranje in prilagajanje pouka njihovim sposobnostim in interesom.

Posebno pozornost smo učitelji posvečali pisanju in vrednotenju domačega dela. Domače naloge so bile velikokrat diferencirane po količini in zahtevnosti. Domače naloge se pri različnih predmetih razlikujejo. Ponekod so jih dobivali dnevno, drugje občasno. Skoraj vsi učitelji navajajo, da jih nekateri posamezniki niso opravljali redno ali pa sploh ne.

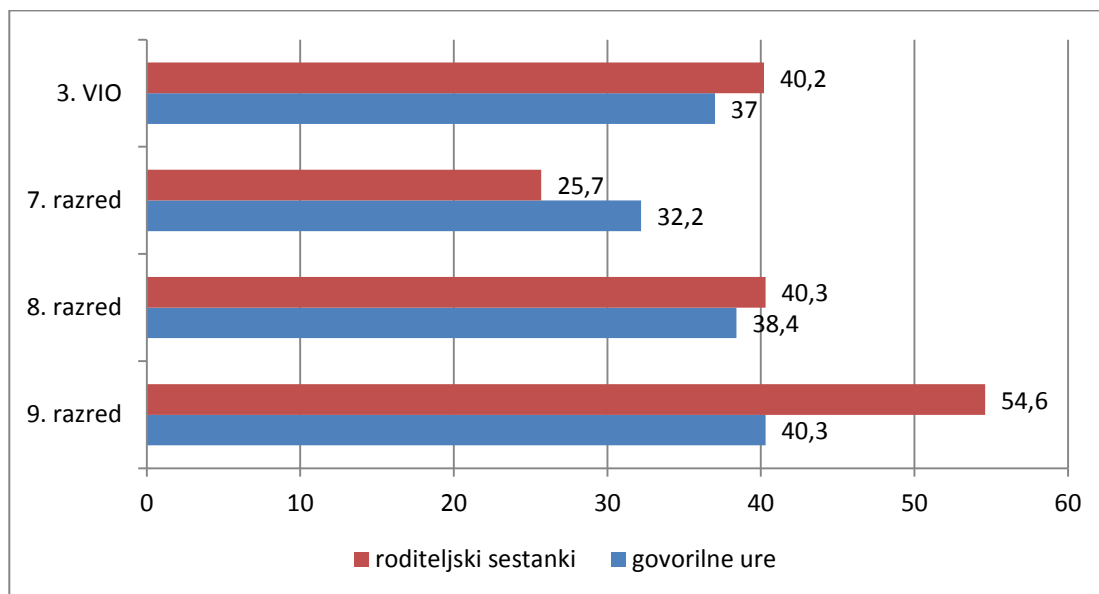
USMERITVE

Tudi v naslednjem šolskem letu bomo nadaljevali z različnimi bralno učnimi strategijami (enostavne in kompleksne), ki smo jih v zadnjih letih usvojili tako učitelji kot učenci. Na tak način se bodo učenci počasi in postopoma navajali na samostojno učenje.

Učenci neredno opravljajo domače naloge, zato naj bo naš cilj v prihodnjem šolskem letu, da jih pri tem še dodatno spodbujamo in domače naloge osmislimo. Učence bo potrebno prepričati o pomembnosti tega, da hodijo v šolo zato, da bi se nekaj naučili.

5.6.1 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo po zastavljenem programu. Vsak prvi četrtek v mesecu so bile redne govorilne ure za starše v popoldanskem času. Vsak učitelj je imel določeno govorilno uro tudi v dopoldanskem času. Organizirani so bili trije roditeljski sestanki za 8. in 9. razrede ter dva roditeljska sestanka za 7. razrede. Veliko stikov s starši je potekalo preko telefona, po e-pošti in preko e-asistenta.



Graf 6: Udeležba staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih v 3. VIO

Obisk staršev je v tretjem VIO relativno nizek. Razredniki navajajo, da je bilo nekatere starše potrebno posebej povabiti na razgovore v šolo, sicer se v šoli sploh ne bi oglasili. Obiskovanje govorilnih ur in roditeljskih sestankov je zelo različno po oddelkih. Iz diagramov pa je razvidno, da je obisk v devetem razredu najvišji. Razlogi zato so trije: poklicno usmerjanje in izbira srednje šole, zaključna valeta in ekskurzija.

Statistika ne kaže, koliko individualnih razgovorov s starši so opravili razredniki. Teh je ogromno in niso zajeti v nobeno statistiko, enako velja za komuniciranje po telefonu, e-asistentu ali elektronski pošti.

PREDLOGI IZBOLJŠAV

- Zavedamo se, da je neopravljanje domačih nalog velik problem, ki se kaže v pomanjkljivem znanju. Ker imamo e-asistenta, ki zelo natančno beleži, kako učenci opravljajo domače naloge, bi to morali izkoristiti v večji meri. Učitelji predlagajo enotne sankcije za tiste učence, ki domačih nalog nimajo.
- Učitelji predlagajo dosledno izrekanje vzgojnih ukrepov za učence, ki motijo pouk in posledično kazni za njihovo početje.
- Učitelji predlagajo ukrepe ob neobiskovanju dopolnilnega pouka. O izostankih od dopolnilnega pouka bi morali sproti obveščati starše.
- Še naprej se bomo morali truditi v šolo privabiti več staršev in doseči, da bodo vplivali pozitivno na delo svojih otrok. To ne velja samo za govorilne ure in roditeljske sestanke, ampak tudi za obisk raznih prireditev in izobraževanj.
- Pri ocenjevanju znanja bo potrebno vključiti večji delež nalog na najvišji taksonomski stopnji, saj je povprečna zaključna ocena 4,0 pri učencih v 3. VIO, previsoka. Sploh pa, če se zavedamo, da smo po rezultatih na NPZ-jih pod državnim povprečjem in da je kar precej popravilnih izpitov, je ta ocena

še toliko bolj presenetljivo visoka. Mogoče bi bilo smiselno skušati ugotoviti vzroke za tako visoke ocene.

- Potrebno bo doseči, da se učenci ne bodo tako pogosto izogibali pouku. Nekateri razredniki navajajo, da učenci ostajajo doma, ko morajo opraviti določene obveznosti, starši pa jim pišejo opravičila. Pri sprejemanju opravičil bomo morali biti doslednejši in se dosledno držati roka, v katerem učenci še lahko prinesejo opravičila.
- Določiti bi morali prostor, kjer lahko razrednik opravi dopoldanske govorilne ure in ima na voljo računalnik, saj ga potrebuje za pogled v e-asistenta.
- Učitelji navajajo, da so pričakovali, da se bo z uvedbo e-asistenta zmanjšalo število samoevalvacij, poročil in zapisnikov, saj je to smisel vsakega e-orodja.
Konkreten predlog: samoevalvacije po predmetih za posamezne razrede bi zapisali skupaj in ne več po posameznih oddelkih – preglednica z realizacijo in povprečnimi ocenami bi bila preglednejša, prav tako pa bi lahko utemeljili razlike v dosežkih po posameznih oddelkih glede na sestavo oddelka, uporabo različnih metod in oblik dela in podobno. Tako zapisana samoevalvacija bi bila bolj utemeljena in bolj smiselna.
- Vsebine, ki jih oddajamo razredniki za posamezne oddelke se ponavljajo – podobne stvari zapišemo že v zapisniku ocenjevalne konference, nato še v samoevalvaciji oddelka. Skoraj vsi podatki so razvidni tudi iz oddelčnega poročila, te podatke pa nato prepisujemo v dani obrazec za samoevalvacijo. Veljalo bi razmisliti, kako vse vsebine, ki bi naj bile zajete, zapisati le enkrat. Podobno velja za samoevalvacije oz. poročila tekmovanj in interesnih dejavnosti.
- Učitelji se sprašujejo o smiselnosti pisanja zapisnikov razrednih ur in se sprašujejo, katera zakonodaja jih sploh predvideva. Predlog učiteljev je, da bi občasno na razredne ure prihajali samo tisti učenci, ki so disciplinsko problematični, saj večji del razrednih ur namenimo njim.
- Učitelji navajajo, da bi bolj smiselno čas po koncu pouka izkoristiti za sestanke po strokovnih aktivih in razširjenih aktivih, izmenjati izkušnje, pregledati, kaj velja ohraniti in kaj spremeniti v prihodnjih šolskih letih, kot preživeti pred računalniki in loviti roke za oddajo. Nenazadnje smo učitelji in ne birokrati. Bistvo našega poklica se mora odvijati z učenci in v razredu.

6 EVALVACIJA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU DRUGEGA OBDOBJA

• ŠTEVILO UČENCEV 6. RAZREDA

V šolskem letu 2015/16 je obiskovalo 6. razred osnovne šole **63 učencev**.

• PRIKAZ ŠTEVILA UČENCEV PO RAZREDIH PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ANGLEŠČINI TER DOSEŽEK V ODSOTOKIH

NPZ SLOVENŠČINA – 6. razred MAJ 2016

REPUBLIŠKO POVPREČJE – 54,46 %

POVPREČJE ŠOLE – 44,04 %

6. a (22 učencev)		6. b (21 učencev)		6. c (20 učencev)	
ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %
19	38,9	19	50,3	18	40,5

SKUPAJ	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVPREČNI DOSEŽEK V %
6. A, 6. B, 6. C	56	44,04 %

7 učencev se ni udeležilo NPZ.

NPZ, MATEMATIKA – 6. razred, MAJ 2016

POVPREČNI DOSEŽEK UČENCEV V DRŽAVI: 53,79 %

POVPREČNI DOSEŽEK UČENCEV V ŠOLI: 44,77 %

6. a (22 učencev)		6. b (21 učencev)		6. c (20 učencev)	
ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %
20	45,21	20	48,5	19	40,4

SKUPAJ	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVPREČNI DOSEŽEK V %
6. A, 6. B, 6. C	59	44,77 %

4 učenci se niso udeležili NPZ.

NPZ ANGLEŠČINA – 6. razred MAJ 2016
 REPUBLIŠKO POVPREČJE – 49,55 %
 POVPREČJE ŠOLE – 47,60 %

6. a (22 učencev)		6. b (21 učencev)		6. c (20 učencev)	
ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %
21	47,52	19	49,34	19	45,94

SKUPAJ	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVPREČNI DOSEŽEK V %
6. A, 6. B, 6. C	59	47,60

4 učenci se niso udeležili NPZ.

- **PRIKAZ ŠTEVILA UČENCEV PO RAZREDIH PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ANGLEŠČINI TER DOSEŽEK V ODSOTOKIH**

SLOVENŠČINA

RAZRED	6. A
Št. vseh učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	950
Št. doseženih točk:	370
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	5
Povprečno št. točk	19,47
Dosežek v %	38,94

RAZRED	6. B
Št. vseh učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	950
Št. doseženih točk:	478
Najvišje št. točk:	44
Najnižje št. točk:	7
Povprečno št. točk	25,15
Dosežek v %	50,31

RAZRED	6. C
Št. vseh učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	18
Št. možnih točk:	900
Št. doseženih točk:	385
Najvišje št. točk:	38
Najnižje št. točk:	7
Povprečno št. točk	21,38
Dosežek v %	42,77

RAZRED	6. A, B, C
Št. vseh učencev:	63
Št. učencev na NPZ:	56
Št. možnih točk:	2800
Št. doseženih točk:	1233
Najvišje št. točk:	44
Najnižje št. točk:	5
Povprečno št. točk	22,01
Dosežek v %	44,04

MATEMATIKA

RAZRED	6. A
Št. vseh učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	20
Št. možnih točk:	960
Št. doseženih točk:	434
Najvišje št. točk:	38
Najnižje št. točk:	5
Povprečno št. točk	21,7
Dosežek v %	45,21 %

RAZRED	6. B
Št. vseh učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	20
Št. možnih točk:	960
Št. doseženih točk:	466
Najvišje št. točk:	45
Najnižje št. točk:	5
Povprečno št. točk	23,3
Dosežek v %	48,54

RAZRED	6. C
Št. vseh učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	912
Št. doseženih točk:	368
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	1
Povprečno št. točk	19,37
Dosežek v %	40,35

RAZRED	6. A, B, C
Št. vseh učencev:	62
Št. učencev na NPZ:	59
Št. možnih točk:	2832
Št. doseženih točk:	1268
Najvišje št. točk:	45
Najnižje št. točk:	1
Povprečno št. točk	21,49
Dosežek v %	44,77

ANGLEŠČINA

RAZRED	6. A
Št. vseh učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	21
Št. možnih točk:	1008
Št. doseženih točk:	479
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	4
Povprečno št. točk	22,81
Dosežek v %	47,52

RAZRED	6. B
Št. vseh učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	912
Št. doseženih točk:	450
Najvišje št. točk:	48
Najnižje št. točk:	3
Povprečno št. točk	23,68
Dosežek v %	49,34

RAZRED	6. C
Št. vseh učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	912
Št. doseženih točk:	419
Najvišje št. točk:	48
Najnižje št. točk:	1
Povprečno št. točk	22,05
Dosežek v %	45,94

RAZRED	6. A, B, C
Št. vseh učencev:	63
Št. učencev na NPZ:	59
Št. možnih točk:	2832
Št. doseženih točk:	1348
Najvišje št. točk:	48
Najnižje št. točk:	1
Povprečno št. točk	22,85
Dosežek v %	47,60

- **ORGANIZACIJA IN IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V ŠOLI**
Nacionalnega preverjanja znanja ob koncu 6. razreda se je v letošnjem šolskem letu udeležilo pri slovenščini 56 učencev, pri angleščini 59 učencev, pri matematiki 59 učencev.
- **ANALIZA NACIONALNIH PREIZKUSOV ZNANJA OB KONCU DRUGEGA OBDOBJA**
6. razred je v šolskem letu 2015/16 obiskovalo 63 učencev: v 6. a 22, v 6. b 21, v 6. c 20.

SLOVENŠČINA

V 6. razredih je bilo v šolskem letu 2015/2016 63 učencev, pri slovenščini je NPZ pisalo v 6. A 19 učencev, v 6. B 19 učencev, v 6. C 18 učencev 7 učencev NPZ-ja ni pisalo. Učenci so dosegli 1233 točk od 2800 možnih, kar je 44,04 %. Povprečno število doseženih točk je 22,01.

Državno povprečje pri slovenščini je 54,46 %. Povprečni dosežek pri slovenščini v šoli (44,04 %) je za 10,42 % nižji od povprečja v državi.

Preizkus znanja je v skladu z UN enako kot preizkusi na prejšnjih NPZ zasnovan dvodelno – v enakem razmerju, kot to določa učni načrt, preverja doseganje standardov znanja iz jezika (60 % točk) in iz književnosti (40 % točk). V posodobljenem učnem načrtu so tako pri jeziku kot pri književnosti standardi znanja in njihova razvrstitev zapisani po zmožnostih in vsebinah ter opredeljeni kot minimalni in temeljni, so pa med seboj primerljivi, kar omogoča spremljanje dosežkov med leti ter med 6. in 9. razredom. Dosežki preizkusov na NPZ nakazujejo trende glede znanja in zmožnosti učencev in učinek pri slovenščini ob zaključku drugega triletja.

1. del preizkusa znanja:

NALOGE IZ JEZIKA preverjajo **zmožnost samostojnega tihega branja** neznanega neumetnostnega besedila, **zmožnost razumevanja in vrednotenja neznanega neumetnostnega besedila** ter **jezikovno** (poimenovalno, upovedovalno/skladenjsko, pravopisno, slogovno **zmožnost** in zmožnost nebesednega sporazumevanja) in **metajezikovno zmožnost** (slovnično znanje/vedenje o jeziku) v **povezavi z izhodiščnim besedilom**. Naloge so sestavljene na način, kot ga za delo z neumetnostnim besedilom določa učni načrt (Uresničevanje ciljev predmeta, str. 102) – sprejemanje besedila ali več besedil (branje), razčlenjevanje (okoliščinsko, naklonsko, pomensko, besedno-skladenjsko in tvarno) ter tvorjenje (pisanje dane vrste besedila o/ob prebranem besedilu in **medbesedilno primerjanje**). Del nalog se nanaša na izhodiščno besedilo kot celoto, del nalog na posamezne sestavine oz. jezikovna sredstva in njihovo vlogo v besedilu ter del na zmožnost medbesedilnega primerjanja. Ob nalogah, ki vključujejo poznavanje strokovnih pojmov (jezikoslovnih izrazov, v UN navedenih pod Vsebinami), so ti v specifikacijski tabeli posebej navedeni.

Naloge v I. delu preizkusa znanja, v t.i. jezikovnem delu se navezujejo na dve krajši besedili različne vrste o isti temi – **Lipicanec** in oglasno besedilo **Predstava klasične šole jahanja, publicistični besedili iz spleta**.

2. del preizkusa znanja

NALOGE IZ KNJIŽEVNOSTI preverjajo zmožnost **samostojnega tihega branja** umetnostnega besedila, zmožnost **razumevanja in vrednotenja** književnosti/umetnostnega besedila ter zmožnost **samostojnega pisanja** o prebranem književnem besedilu in **medbesedilnega primerjanja**. Tako pri sprejemanju besedila (branju) kot pri razčlenjevanju (reševanju nalog, povezanih z besedilom) in tvorjenju (pisanju o/ob besedilu) morajo učenci razumeti in uporabljati tudi **določeno literarnovedno znanje** (strokovne pojme, v UN navedene pod Vsebinami). Del nalog se nanaša na izhodiščno besedilo kot celoto, del pa na posamezne sestavine književnega besedila; ob nalogah, ki vključujejo tudi poznavanje strokovnih izrazov, so ti v specifikacijski tabeli posebej navedeni.

Naloge ob besedilu so preverjale recepcijsko zmožnost, tj. zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila ter samostojnega pisanja ob njem. V nalogah so morali učenci dogajanje v IB tudi pojasnjevati, ena naloga je preverjala tudi literarnovedno znanje.

Izhodiščno besedilo v II. delu preizkusa znanja je v letošnjem NPZ prozno – odlomek iz besedila Franceta Bevka z naslovom Tonček.

V preizkusu znanja je 22 nalog oz. 31 točkovanih enot s skupaj 50 točkami (tvorbni nalogi in nekatere druge naloge imajo po 2 oz. 3 enote) z veliko odgovori po smislu. V nadaljevanju so naloge razvrščene glede na t.i. barvna območja: od **zelenega**, ki ga je **uspešno rešila večina učencev**, do **modrega**, ki jih je **uspešno rešila le zgornja desetina učencev**, in območja **nad modrim**, ki jih je v **65% primerov ne rešijo niti najboljši učenci**. Posamezna območja kažejo, katere standarde znanja po UN učenci na splošno dosegajo in katerih ne in bi jim bilo zato pri pouku slovenščine treba nameniti več pozornosti.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

V ZELENEM OBMOČJU sta 2 nalogi, in sicer:

- 1. naloga, ki preverja poznavanje teme besedila in bistvene podatke,
- 4. naloga, ki preverja razumevanje bistvenih podatkov.

Naloge zahtevajo poznavanje naslednjih **strokovnih izrazov** iz učnega načrta: **beseda, glagol, pridevnik; pripovedno besedilo, dogajalni oziroma književni prostor, realistična pripoved, književna oseba.**

V II. delu preizkusa sta v zelenem območju dve nalogi:

- 1. naloga, ki je preverjala zmožnost ubeseditve izhodiščnega besedila glede na avtorja,
- 7. naloga, ki je preverjala prepoznavanje proze, ločevanje avtorja besedila od pripovedovalca, poznavanje besedilne vrste in razumevanje bistvenih podatkov.

Državno povprečje pri teh nalogah je 6,83 točke, povprečje šole pa 6,17 točk. Pomeni, da so naši šestošolci vse te naloge rešili slabše od državnega povprečja.

Večina nalog, ki spadajo v RUMENO OBMOČJE (meja med polovicama dosežkov), **preverja standarde znanja, ki so v učnem načrtu opredeljeni kot minimalni.**

Taksonomsko so naloge **različno zahtevne.**

V I. jezikovnem delu so 3. naloge:

- 3. naloga je preverjala razumevanje okoliščin nastanka besedila,
- 5. naloga je preverjala razumevanje bistvenih podatkov,
- 7. naloga je v okviru poimenovalne zmožnosti preverjala razlaganje besednih zvez iz prebranega besedila.

V II. književnem delu preizkusa v rumeno območje spada le ena naloga:

- 3. naloga je zahtevala odgovor na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu.

Državno povprečje pri teh nalogah je 3,55 točke, povprečje šole pa le 2,92 točki. Pomeni, da so naši šestošolci tudi vse te naloge rešili slabše od državnega povprečja.

Naloge v obeh delih preizkusa znanja, ki spadajo v RDEČE OBMOČJE (v zgornjo četrtino dosežkov), preverjajo doseganje ciljev in standardov znanja, ki so v učnem načrtu opredeljeni kot **minimalni in temeljni.**

Taksonomsko naloge v rdečem območju v obeh delih preizkusa preverjajo znanje **na višjih ravneh zahtevnosti.**

V I. jezikovnem delu preizkusa je v rdečem območju 5 nalog:

- 8. naloga, pri kateri so morali učenci izkazati metajezikovno zmožnost ter besedam določiti pomenske in oblikovne lastnosti,
- 10. naloga je preverjala zapisovanje glavnih števnikov z besedami,
- 11. b in e nalogi sta preverjali metajezikovno zmožnost,
- 11. c naloga je preverjala skladijsko zmožnost.
- 12. naloga je preverjala skladijsko zmožnost (nalogo učenci naše šole rešili boljše od državnega povprečja),
- 13. a naloga je vsebinski del tvorbe naloge, učenci so morali tvoriti novo besedilo.

V II. književnem delu sta dve nalogi, ena v celoti, ena delno:

- 5. a naloga je preverjala zmožnost doživljanja in vrednotenje književne osebe,
- 5. b naloga je preverjala, ali učenci znajo odgovoriti na vprašanja o bistvenih podatkih v prebranem besedilu,
- 9. a naloga je preverjala recepcijsko zmožnost; učenci so morali napisati besedilo o nekaterih književnih osebah iz IB in ovrednotiti odnose med njimi.

V rdečem območju **prevladujejo naloge, pri katerih je treba samostojno tvoriti in napisati daljši odgovor.**

Državno povprečje pri teh nalogah je 9,06 točke, povprečje šole pa le 6,93 točke. Pomeni, da so naši šestošolci vse naloge, razen ene v tem področju, rešili slabše od državnega povprečja.

Naloge, ki spadajo v MODRO OBMOČJE (v zgornjo desetino dosežkov), v obeh delih preizkusa znanja **preverjajo minimalne in temeljne standarde znanja.**

Taksonomsko prevladujejo naloge **na ravni razumevanja.**

Sem v I. delu sodijo 3 naloge v celoti in dve nalogi delno:

Naloge preverjajo:

- možnost selektivnega branja, poimenovalno zmožnost, razlago besed in besednih zvez iz besedila, metajezikovno zmožnost – razvrščanje besede glede na besedno vrsto, poimenovalno zmožnost in jezikovno pravilnost: naloge: 2. (naši učenci so jo boljše rešili od drž. povprečja), 6. 9.a, 9.b, 11 b, c in 11 d in 13 b.

V II. delu so tašne naloge tri – 2 v celoti, ena delno. Zahtevajo:

- odgovore na vprašanja o poteku dogajanja v prebranem besedilu (sklepati je bilo potrebno) na nadaljevanje zgodbe in jezikovno pravilnost: naloge: 4, 6 in 9b.

Državno povprečje pri teh nalogah je 7,10 točke, povprečje šole pa 5,57 točke. Pomeni, da so naši šestošolci vse naloge, razen ene v tem področju, spet rešili slabše od državnega povprečja.

Obe nalogi NAD MODRIM OBMOČJEM preverjata standard znanja, ki ga učni načrt **opredeljuje kot minimalni. Taksonomsko sta nalogi različno zahtevni.**

Sem letos sodita 2 nalogi književnega dela preizkusa:

- 2. naloga je zahtevala odgovor o bistvenih podatkih o besedilu,
- 8. naloga je poleg strokovnega izrazja preverjala tudi literarnozgodovinsko znanje (**naši šestošolci so jo rešili boljše od drž. povprečja.**)

Državno povprečje pri teh dveh nalogah je 0,36 točke, povprečje šole pa je višje, in sicer 0,45 točke. Pomeni, da so naši šestošolci bili nad modrim območjem boljši od državnega povprečja.

Opisi dosežkov po območjih v letošnjem NPZ iz slovenščine omogočajo naslednje sklepe: jezikovni del so uspešneje reševali učenci z višjimi dosežki, dobri dve tretjini točkovanih enot v njem sta namreč pripadali rdečemu in modremu območju. Tudi letošnji opisi dosežkov kažejo, da številni učenci po

prvih šestih letih šolanja ne dosegajo nekaterih minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v povzemanju teme, sklepanju o posledicah dogajanja in v metajezikovnem znanju.

Še posebej izrazito se težave kažejo pri samostojnem oblikovanju jezikovno pravih besedil. Prav jezikovna pravilnost je namreč element, ki vsako leto znova pripada modremu območju, čeprav po UN sodi med minimalne standarde. Šestošolci sicer res še ne poznajo vseh pravopisnih in drugih slovnčnih pravil in še nimajo veliko izkušenj s samostojnim pisanjem, a bi jih prav zato kazalo usmeriti v tovrstna besedila.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO KVALITETE POUKA SLOVENŠČINE

Ustaviti se je potrebno pri branju z razumevanjem, pri bralno učnih strategijah. Učenci se bodo morali branja lotiti bolj samostojno. Učenci vse manj berejo oz. vse manj je učencev, ki dovolj berejo; vsaj od 6. razreda dalje je tako. V nižjih razredih šolanja jim berejo starši, ko se tako branje neha, le redki učenci uberejo samostojno bralno pot. Prakticiranje različnih bralnih strategij pri pouku pomeni narediti korak k učencu. Ker malo berejo, ne razmišljajo, niso sposobni reševati nalog na višji taksonomski stopnji. Težava je v motiviranosti do dela. Če je otrok pri pouku pasiven, nemotiviran, ne razmišlja in vse počne z »levo roko«, mu ni do poglobljanja znanja in razmišljanja, zato so njihovi odgovori velikokrat površni.

Naslednji problem so mesedilne/tvorbne naloge, ki jih učenci tudi v siceršnjem šolskem delu ne pišejo radi, oz. se jih lotijo površno; zadnja leta se jih na srečo vedno pogosteje vključuje v redni pouk, saj nova izdaja berila (npr. pri Rokusu) že ima tovrstne naloge. V pouk bo potrebno vključevati tudi več nalog, ki zahtevajo odgovore po smislu.

Pri pouku bo torej potrebno vztrajati pri aktivnih oblikah dela z učenci. Izbira ustreznih bralno učnih strategij pri pouku, posledično aktivnih oblik dela, bo reševala tudi problem pri učencih, katerih materni jezik ni slovenščina. Tu bodo ti učenci našli motivacijo za bolj aktivno delo v razredu in samostojno delo doma.

Podrobna analiza je v celoti arhivirana.

MATEMATIKA

V 6. razredih je bilo v šolskem letu 2015/16 63 učencev, NPZ je pisalo v 6. a 20 učencev, v 6. b 20 učencev, v 6. c 19 učencev. Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je pisalo 59 učencev. Učenci so dosegli 1268 točk od 2832 možnih, kar je 44,77 %. Povprečno število doseženih točk je 21,49.

Nacionalni preizkus znanja je od učencev zahteval poznavanje več ciljev, ki so jih učenci usvojili do šestega razreda pri pouku matematike. Sestavljen je bil iz 10 nalog, ki so bile različnih tipov. Učenci so lahko dosegli največ 48 točk, ker je bila naloga z enačbo in neenačbo umaknjena iz ocenjevanja zaradi nepravilnega zapisa za 6. razred (odšteti sta bili 2 točki).

Dosežki učencev niso zadovoljivi, saj noben oddelek ni dosegel državnega povprečja. Državnemu povprečju se je najbolj približal 6. b oddelek. Test je pisalo 59 učencev od 63.

ANALIZA POSAMEZNIH CILJEV:

Znanje, ki je nad državnim povprečjem:

- Ponazori dani ulomek na številski premici (naloga 2.b.1).
- Opredeli ploščino lika (naloga 9.c.2).

Enakovredno znanje so pokazali pri naslednjih ciljih:

- Pisno sešteva in odšteva naravna števila do milijona (nalogi 1.a.1).
- Števila zaokroži na desetice, stotice, tisočice, desetisočice, stotisočice (naloga 1.a.2).
- Ponazori dani ulomek na številski premici (naloga 2.b.1).
- Izračuna $\frac{a}{b}$ od c (naloga 2.c.1).
- Desetiški ulomek zapiše z decimalno številko (naloga 2.d).
- Spozna in uporablja pravila za deljivost z 2, s 3, s 5 in z 2 in 3 hkrati (naloge 4.a, 4.b, 4.c, 4.f).
- Ugotovi neznano količino iz obrazca z geometrijsko vsebino (naloga 9.a.2).

Največji primanjkljaji znanja so:

- Množi naravna števila z decimalnim številom (naloga 1.c.1).
- Deli decimalno število z naravnim številom (naloga 1.d).
- Na modelih in na sliki prepozna dele celote, ki so večji ali manjši od celote in jih zapiše v obliki ulomka (naloga 2.a).
- Pretvarja enote za čas (naloga 3.1).
- Reši enačbe in neenačbe v dani osnovni množici s pomočjo tabele in določi njeno množico rešitev (naloga 5.a).
- S premislekom reši enačbe in neenačbe (naloga 5.b).
- Skozi dano točko nariše pravokotnico in vzporednico k dani premici (nalogi 6.a, 6.c).
- Usvoji pojem kot in ga izmeri do stopinje natančno (nalogi 7.a, 7.b).
- Dane podatke smiselno uredi v preglednici (naloga 8.a).
- Iz prikaza razbere podatek (nalogi 8.b, 8.d).
- Prikaže podatke s prikazom s stolpci (nalogi 8.e.1, 8.e.2.)
- Izračuna obseg sestavljenega lika iz več pravokotnikov (naloga 9.b.2).
- Opredeli obseg lika (naloga 9.c.1).
- Uporablja pretvarjanje merskih enot pri reševanju besedilnih nalog (naloga 10.a.1).
- Reši besedilne naloge-probleme (nalogi 10.a.2, 10.b.1).
- Oцени rezultat in izračuna natančno vrednost številskega izraza (naloga 10.b.2).
- Razvija kritičen odnos do podatkov in rešitve(naloga 10.c).

V letošnjem šolskem letu je 9 učencev doseglo rezultat, ki je nižji kot 20%. To predstavlja 15% vseh učencev, ki so pisali NPZ. Lani je bil ta rezultat 12%.

V letošnjem šolskem letu so učenci delali po novem samostojnem delovnem zvezku Skrivnosti števil in oblik 6, ki vsebuje veliko različnih tipov nalog po vsebini in težavnosti. Že nekaj let opažamo, da so učenci imeli težave pri nalogah s koti, ker je bila ta snov za njih še čisto nova in neutrjena. Zato smo letos to učno temo obravnavali že v začetku 2. ocenjevalnega obdobja. Kljub temu da smo snov utrjevali in ponavljali, učenci niso pokazali znanja. Letos opažamo tudi, da so imeli učenci težave pri nalogah, kjer je bilo potrebno razbrati podatke iz tabel in jih prikazati v drugih oblikah ter pri pretvarjanju časovnih enot. Učenci so zadovoljivo reševali samo naloge, kjer so uporabili rutinske postopke reševanja nalog (I. taksonomska stopnja – Gagne).

Povedati je potrebno, da je to generacija učencev, ki tudi pri rednem delu dosega v povprečju izredno nizke rezultate. Pri pisnih nalogah smo imeli 2–3 odlične ocene na oddelek. Veliko je učencev, ki imajo odločbo o prilagoditvah. Ti učenci so le s težavo (s pomočjo pedagoginj in več ur individualnega dela z učitelji matematike) dosegli minimalne učne standarde znanja.

Učenci so nevodljivi, njihova koncentracija je izredno kratka. Pri delu niso vztrajni, zadovoljni so z vsakim rezultatom in ne želijo popraviti storjenih napak, čeprav jim dokažeš pravilen rezultat. To velja

predvsem za 6. a in 6. c razred. V obeh oddelkih je bilo čez vse leto tudi veliko disciplinskih težav, ki so prav tako povezane z njihovim znanjem. Dopolnilni pouk so največkrat obiskovali učenci, ki niso imeli učnih težav, ampak so želeli dobiti potrditev svojega znanja.

Enako kot lani poudarjamo tudi letos: nacionalnemu preizkusu znanja moramo dati vrednoto (ali je to ena izmed pisnih ocen ali naj vpliva na zaključeno oceno). Čas pisanja po prvomajskih počitnicah ni primeren, saj takoj po počitnicah učenci potrebujejo nekaj dni, da lahko sledijo pouku, kot so navajeni. Od septembra naprej smo učencem in staršem (roditeljski sestanek) pokazali, kako najdejo spletno stran za nacionalno preverjanje znanja (RIC) in kaj vse vsebuje ta stran. Sproti smo jim predstavili naloge iz posameznih testov, ki so se nanašale na obravnavano snov. V mesecu aprilu smo intenzivno reševali teste iz NPZ v manjših učnih skupinah. Vse to žal ni obrodilo sadov.

V analizi NPZ ugotavljamo, da večine učencev dosežek ne zanima. Naloge so samo preleteli, niso prisluhnili navodilom učitelja, ki jih je seznanjal z načini reševanja in točkovanja nalog. Tudi starši se niso odzvali na povabilo, da skupaj z učiteljem pregledajo dosežke svojih otrok.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO KVALITETE POUKA MATEMATIKE

Da bodo naši učenci v prihodnje dosegali boljše rezultate na NPZ, bomo poskušali vpeljati naslednje izboljšave:

- učitelji bomo iz analize uspeha ugotovili vrste in tip nalog, ki so bile najslabše rešene – pri urah poučevanja bomo posvetili več pozornosti takim oblikam nalog (povečati je potrebno bralno in matematično pismenost);
- v preverjanje in ocenjevanje znanja bomo vključili preverjanje podobnih ciljev, kot se preverjajo pri NPZ;
- pri urah pouka bomo s preverjanjem znanja ugotavljali pomanjkljivo znanje in dali večji poudarek poglobljanju in usvajanju le-tega znanja z metodami in oblikami dela, ki jih imajo učenci radi;
- učence bomo spodbujali, da bodo obiskovali dopolnilni in dodatni pouk pri matematiki;
- o delu bomo sproti obveščali tudi starše v upanju, da bodo tudi oni spremljali delo svojih otrok.

Vsako leto si zadamo iste predloge za izboljšavo in tudi takodelamo. Upam, da bodo naše izboljšave vsaj čez nekaj časa prinesle boljše rezultate.

Podrobna analiza je v celoti arhivirana.

ANGLEŠČINA

V 6. razredu je bilo v šolskem letu 2015/2016 63 učencev – 6. A (22 učencev), 6. B (21 učencev), 6. C (20 učencev).

Nacionalnega preverjanja znanja iz angleščine se je udeležilo 59 učencev. Učenci so dosegli 1348 točk od možnih 2832, kar je 47,60 %. (slovensko povprečje 49,55 %.) Povprečno število točk je 22,85 točk.

Slovensko povprečje rešenih nalog v NPZ je znašalo 49,55 %. Po pregledu rezultatov, ki jih je poslal RIC, so naši učenci pod slovenskim povprečjem za 1,95 %.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

SLUŠNO RAZUMEVANJE

1. NALOGA Od 6 možnih točk so naši učenci dosegli povprečno število točk 3,56 (59,33 %). Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 3,17 (52,83 %).
2. NALOGA Od 6 možnih točk so učenci dosegli povprečno število točk 3,32 (55,33 %). Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 3,67 (61,16 %).

BRALNO RAZUMEVANJE

1. NALOGA Od 6 možnih točk so učenci dosegli povprečno število točk 3,51 (58,50 %). Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 3,48 (58,00 %).
2. NALOGA Od 6 možnih točk so učenci dosegli povprečno število točk 2,32 (38,66 %) . Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 2,45 (40,83 %).

BESEDIŠČE

1. NALOGA Od 8 možnih točk so učenci dosegli povprečno število točk 4,03 (50,37 %). Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 3,94 (49,25%).
2. NALOGA Od 6 možnih točk so učenci dosegli povprečno število točk 2,52 (42,00 %). Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 2,65 (44,16 %).

PISNO SPOROČANJE

Od 10 možnih točk so učenci dosegli povprečno število točk 3,58 (35,8 %). Slovensko povprečno število doseženih točk pri tej nalogi je 4,31 (43,1 %).

Pri prvi nalogi slušnega, bralnega razumevanja in preverjanja besedišča je prišlo do pozitivnega odklona od slovenskega povprečja. Pri 1. nalogi slušnega razumevanja je odstopanje za 0,39, pri 1. nalogi bralnega razumevanja in pri preverjanju besedišča je odstopanje minimalno, in sicer 0,03% in 0,09%. Pri vseh ostalih nalogah so rezultati nekoliko pod slovenskim povprečjem. Največje odstopanje je pisno sporočanje, in sicer za 7,3 %.

PREDLOGI ZA IZBOLJŠAVO KVALITETE POUKA ANGLEŠČINE

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da imajo v povprečju učenci še vedno težave, kadar morajo izluščiti glavno misel in glavne poudarke iz besedila. Branje krajših besedil se je izkazalo, da učencem povzroča težave. Več težav je bilo pri 2. nalogi, saj je zahtevala natančno branje, razumevanje podrobnosti in prepoznavanje nekaterih okoliščin v besedilu. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Učbeniki običajno vključujejo krajša besedila, ki velikokrat ne vključujejo raznolikih vrst besedil in nalog ter posameznih manj pogostih besed.

Pri nalogah, ki so preverjale besedišče, ima veliko učencev težave celo pri zapisu najpogosteje rabljenih besed. Pri nalogah bralnega in slušnega razumevanja pravopisnih napak sicer ne upoštevamo, če nova beseda ne pridobi nov, drugačen pomen. Nekateri učenci imajo težave pri rabi besedišča v sobesedilu.

Pri prvi nalogi je bilo izbrano besedišče nekoliko zahtevnejše, vendar je bilo dano v naboru in so učenci izbirali med danimi možnostmi, kar jim je povzročalo težave, saj niso razumeli besedila oz. danih besed. Pri drugi nalogi pa je bilo pričakovano besedišče preprosto in pogosto rabljeno (children, small, a pencil ...), vendar ga je bilo potrebno pravilno zapisati. V pomoč jim je bila slika, ki jim je pomagala prepoznati manjkajoče besede. Učenec namreč dokaže znanje določene besede, ko jo prepozna, jo zna uporabiti v sobesedilu in jo pravilno zapiše.

Pri pisnem sporočanju sta besedišče/pravopis in slovnica tista kriterija, ki najbolj ločujeta učence z višjimi in nižjimi dosežki. Tudi tukaj so med učenci velike razlike. Posamezniki so odlično razvili določene iztočnice, drugi so jih samo omenili oziroma jih niso omenili. Največja pomanjkljivost se je pokazala pri slovnici, kjer so učenci morali uporabljati različne slovnične strukture, kar pa jim ni šlo dobro od rok. Na eni strani so tisti, ki jim je bil preizkus lahek in so dosegli visoko število točk, večji del učencev pa je doseglo nižje rezultate.

Pri pouku angleščine bo potrebno še več delati z aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje), in redno preverjati zapis novih besed.

V osnovi pa so rezultati bistveno slabši kot leta poprej zaradi večine učencev, ki ne pokažejo nobenega interesa do dela, ne zanima jih nič, tudi domačih nalog ne delajo. Če bi se to spremenilo, bi bili tudi rezultati mnogo boljši, kot so do sedaj vsa leta tudi bili.

Podrobna analiza je v celoti arhivirana.

7 EVALVACIJA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA OB KONCU TRETJEGA OBDOBJA

- **ŠTEVILO UČENCEV 9. RAZREDA**

V šolskem letu 2015/16 je obiskovalo 9. razred osnovne šole **63 učencev**.

- **UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU 8. RAZREDA (POVPREČNA OCENA UČNEGA USPEHA PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ZGODOVINI)**

RAZRED	SLJ	MAT	ZGO
8. A	3,5	3,3	3,8
8. B	3,7	3,8	3,9
8. C	3,5	3,4	3,7
SKUPAJ	3,6	3,5	3,8

- **UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU 9. RAZREDA (POVPREČNA OCENA UČNEGA USPEHA PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ZGODOVINI)**

RAZRED	SLJ	MAT	ZGO
9. A	3,7	3,1	3,4
9. B	3,8	3,7	3,7
9. C	3,5	3,3	3,6
SKUPAJ	3,6	3,4	3,6

- **PRIKAZ ŠTEVILA UČENCEV PO RAZREDIH PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ZGODOVINI TER DOSEŽEK V ODSOTKIH**

NPZ, SLOVENŠČINA– 9. razred, MAJ 2016

DRŽAVNO POVPREČJE: 53,54 %

POVPREČJE ŠOLE: 48,33 %

9. a (21 učencev)		9. b (20 učencev)		9. c (22 učencev)	
ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %
17	49,90	18	53,43	18	41,76

SKUPAJ	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVPREČNI DOSEŽEK V %
9. a, 9. b, 9. c	53	48,33

10 učencev se ni udeležilo NPZ.

NPZ, MATEMATIKA – 9. razred, MAJ 2016**DRŽAVNO POVPREČJE: 51,51 %****POVPREČJE ŠOLE: 46,81 %**

9. a (21 učencev)		9. b (20 učencev)		9. c (22 učencev)	
ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %
19	44,00	18	47,33	20	49,00

SKUPAJ	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVPREČNI DOSEŽEK V %
9. a, 9. b, 9. c in 9. d	57	46,81

6 učencev se ni udeležilo NPZ.

ZGODOVINA**REPUBLIŠKO POVPREČJE: 51,00 %****POVPREČJE ŠOLE: 49,02%**

9. a (21 učencev)		9. b (20 učencev)		9. c (22 učencev)	
ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVP. V %
16	49,75	13	53,85	18	44,89

SKUPAJ	ŠTEVILO UČENCEV NA NPZ	POVPREČNI DOSEŽEK V %
9. a, 9. b, 9. c	47	49,02

16 učencev se ni udeležilo NPZ.

• PRIKAZ ŠTEVILA UČENCEV PO RAZREDIH PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ZGODOVINI TER DOSEŽEK V ODSOTOKIH

SLOVENŠČINA

RAZRED	9. A
Št. učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	17
Št. možnih točk:	1020
Št. doseženih točk:	509
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	9
Povprečno št. točk	29,9
Dosežek v %	49,90

RAZRED	9. B
Št. učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	18
Št. možnih točk:	1080
Št. doseženih točk:	577
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	12
Povprečno št. točk	32,1
Dosežek v %	53,43

RAZRED	9. C
Št. učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	18
Št. možnih točk:	1080
Št. doseženih točk:	451
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	3
Povprečno št. točk	25,1
Dosežek v %	41,76

RAZRED	9. A, 9. B, 9. C
Št. učencev:	63
Št. učencev na NPZ:	53
Št. možnih točk:	3180
Št. doseženih točk:	1537
Najvišje št. točk:	46
Najnižje št. točk:	3
Povprečno št. točk	29
Dosežek v %	48,33

MATEMATIKA

RAZRED	9. A
Št. učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	19
Št. možnih točk:	950
Št. doseženih točk:	418
Najvišje št. točk:	40
Najnižje št. točk:	2
Povprečno št. točk	22,0
Dosežek v %	44,00

RAZRED	9. B
Št. učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	18
Št. možnih točk:	900
Št. doseženih točk:	426
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	12
Povprečno št. točk	23,67
Dosežek v %	47,33

RAZRED	9. C
Št. učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	20
Št. možnih točk:	1000
Št. doseženih točk:	490
Najvišje št. točk:	49
Najnižje št. točk:	1
Povprečno št. točk	24,50
Dosežek v %	49,00

RAZRED	9. A, 9. B, 9. C
Št. učencev:	63
Št. učencev na NPZ:	57
Št. možnih točk:	2850
Št. doseženih točk:	1334
Najvišje št. točk:	49
Najnižje št. točk:	1
Povprečno št. točk	23,40
Dosežek v %	46,81

ZGODOVINA

RAZRED	9. A
Št. učencev:	21
Št. učencev na NPZ:	16
Št. možnih točk:	800
Št. doseženih točk:	398
Najvišje št. točk:	36
Najnižje št. točk:	13
Povprečno št. točk	24,88
Dosežek v %	49,75

RAZRED	9. B
Št. učencev:	20
Št. učencev na NPZ:	13
Št. možnih točk:	650
Št. doseženih točk:	350
Najvišje št. točk:	39
Najnižje št. točk:	19
Povprečno št. točk	26,92
Dosežek v %	53,85

RAZRED	9. C
Št. učencev:	22
Št. učencev na NPZ:	18
Št. možnih točk:	900
Št. doseženih točk:	404
Najvišje št. točk:	40
Najnižje št. točk:	2
Povprečno št. točk	22,44
Dosežek v %	44,89

RAZRED	9. A, B, C
Št. učencev:	63
Št. učencev na NPZ:	47
Št. možnih točk:	2350
Št. doseženih točk:	1152
Najvišje št. točk:	40
Najnižje št. točk:	2
Povprečno št. točk	24,51
Dosežek v %	49,02

- **UČENCI, VKLJUČENI V DODATNI IN DOPOLNILNI POUK SLOVENŠČINE, MATEMATIKE IN ZGODOVINE**

SLOVENŠČINA

Dodatni in dopolnilni pouk iz slovenščine je izvajala Lidija Štrucl. Namenjen je bil utrjevanju snovi ter pripravi učencev na Cankarjevo tekmovanje iz znanja slovenščine. Učenci so se lahko o morebitnih vprašanjih glede učne snovi z učiteljem pogovorili tudi na pogovorni uri.

MATEMATIKA

Dopolnilni in dodatni pouk za 9. razrede je izvajal Damjan Pihler. Nekateri učenci, ki nujno potrebujejo pomoč, k dopolnilnemu pouku niso prihajali. Zanašali so se na ure individualne pomoči in na pomoč pri individualnem pisanju pisnih nalog. Pri dopolnilnem pouku je največji delež tistih učencev, ki dopolnilnega pouka ne bi potrebovali, ampak izkoristijo dodatno razlago in dodatne naloge za boljše ocene.

ZGODOVINA

Dopolnilni pouk za učence ni bil organiziran. So pa lahko vsak teden obiskovali pogovorno uro z učiteljico zgodovine, vendar se te oblike pomoči niso veliko udeleževali. Organiziran je bil dodatni pouk iz zgodovine, pri katerem so se učenci pripravljali na tekmovanja in druge dodatne aktivnosti na področju zgodovine.

- **POSEBNOSTI SODELOVANJA Z UČENCI IN STARŠI UČENCEV 9. RAZREDA**

Z učenci in starši učencev so učitelji sodelovali na pogovornih in govorilnih urah.

- **OBLIKE IN METODE DELA Z NADARJENIMI UČENCI (TEKMOVANJA) IN UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI**

SLOVENŠČINA

Nadarjeni učenci so svoje znanje in sposobnosti nadgrajevali v okviru literarnih natečajev, tekmovanj (Cankarjevo tekmovanje, tekmovanje deklamatorjev) in z nastopi na različnih dogodkih (prireditve, proslave). Nadarjenim učencem smo pri rednem pouku delo še dodatno diferencirali.

MATEMATIKA

Posebna programa za nadarjene učence nismo izvajali, smo pa učence pripravljali na tekmovanja, kjer so bili uspešni. Nadarjenim učencem smo delo dodatno diferencirali in jih navajali na samostojno reševanje problemov in usvajanje znanj.

ZGODOVINA

Nadarjeni učenci so svoje znanje in sposobnosti nadgrajevali v okviru tekmovanj. Učenci, ki so imeli dodatno strokovno pomoč, so dodatno pridobivali znanja pri učiteljih dodatne strokovne pomoči. Nekateri učenci z odločbo so imeli pravico do podaljšanega pisanja preizkusov znanja.

- **ORGANIZACIJA IN IZVEDBA NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA V ŠOLI**

Nacionalnega preverjanja znanja iz slovenščine se je v letošnjem šolskem letu udeležilo 53 učencev (84,1 %), iz matematike 57 učencev (90,48 %), iz kemije pa 47 učencev (74,6 %).

• KVALITATIVNA ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA PRI SLOVENŠČINI, MATEMATIKI IN ZGODOVINI

SLOVENŠČINA

Učenci so bili razporejeni v štiri manjše učne skupine. Poučevali sta jih Lidija Štrucl (2. in 3.MUS) in Ana Klemenčič (1. in 4. MUS). Pri urah so delo tudi notranje diferencirali.

Nacionalni preizkus znanja je od učencev zahteval tudi poznavanje snovi, ki so jo usvojili že v 6., 7. in 8. razredu. Sestavljen je bil iz dveh delov. Prvi del (10 nalog) je temeljil na umetnostnem besedilu, drugi del (18 nalog) pa na neumetnostnem besedilu. Možnih je bilo 60 točk.

Uspešnost reševanja posameznih nalog je bila večinoma nižja od splošnega državnega povprečja oz. z zelo majhnimi odkloni navzgor ali navzdol. Analiza rezultatov je pokazala, da so bili učenci pri reševanju nalog v 2. delu, katerega osnova je bilo neumetnostno besedilo, nekoliko uspešnejši, vendar redko nad državnim povprečjem. Večji odklon je bil pri reševanju nalog v 1. delu, ki je bil osnovan na umetnostnem besedilu, kjer so učenci pri večini nalog bili pod državnim povprečjem. Veliko preglavic učencem povzročajo naloge, pri katerih morajo tvoriti umetnostno oz. neumetnostno besedilo na osnovi izvirnega besedila.

MATEMATIKA

Učenci so bili razporejeni v štiri učne skupine. Poučevali so jih Karolina Reich 1. MUS, Boštjan Strnad 2. MUS, Biserka Bratovščak 3. MUS in Damjan Pihler 4. MUS. Pri urah so se trudili pouk notranje diferencirati.

Pri pouku so uporabljali različna ponazorila in pripomočke, s katerimi so si učenci lažje predstavljali abstraktne pojme. Pri poglavju o geometrijskih telesih so učenci sami izdelovali modele teles in njihove mreže, ki so jih potem tudi uporabljali pri reševanju nalog. Učne oblike, ki so jih učitelji uporabljali, so bile raznolike, prisotna je bila stalna diferenciacija nalog. Učne metode so bile razlaga, primerjanje, razgovor, delo z besedilom, raziskovanje, metoda praktičnih del.

Nacionalni preizkus znanja je od učencev zahteval tudi poznavanje snovi, ki so jo usvojili že v 6., 7. in 8. razredu. Sestavljen je bil iz 9 nalog, zelo različnih tipov. Možnih je bilo 50 točk. Izkazalo se je, da imajo učenci največ težav pri reševanju nalog, pri katerih morajo določeno znanje uporabiti v novi situaciji. Najbolje so reševali tiste naloge, pri katerih je bila potrebna samo rutina. NPZ iz matematike je pisalo 57 učencev devetih razredov, od vpisanih 63 učencev; njihova udeležba je bila 90,48 %.

Veliko učencev je priznalo, da se s pisanjem niso trudili, ker dosežen rezultat ne vpliva na ocene ali vpis v srednje šole. Ti učenci tudi pri analizi in vpogledu nalog niso pokazali preveč zanimanja.

V letošnjem letu so imeli učenci ponovno vpogled v elektronski obliki. Izkazalo se je, da veliko učencev njihov izdelek ne zanima. Večina učencev ni imela s seboj ne šifre in ne EMŠO. Razlage moderirane različice niso bili pripravljene pozorno poslušati. Zanimal jih je le rezultat in ne, kako bi morali nalogo rešiti.

ZGODOVINA

Učence je poučevala Mirjana Colnarič, razen v 7. razredu, ko jih je poučevala Metka Sevčnikar Krasnik. Večina ur je potekala v frontalni ali individualni učni obliki. Pri urah je potekala tudi notranja diferenciacija, saj je v generaciji letošnjih devetošolcev veliko nadarjenih učencev (25),

učencev z učnimi težavami (8) in otrok s posebnimi potrebami(8). Dva učenca sta tudi dvojno izjemna (sta nadarjena in hkrati imata posebne potrebe).

Delo z učenci je bilo precej naporno, še posebej v 9. a razredu, kjer so se pojavljale precejšnje disciplinske težave. V 9. b razredu je bilo delo prijetno, učenci so bili prizadevni. 9. a in c razred sta bila zelo heterogena (nadarjeni učenci, učenci s posebnimi potrebami, učenci s tujega jezikovnega območja). Precej učencev pouka ni redno obiskovalo (ena od teh učenk je pri zgodovini neocenjena, en učenec je ocenjen negativno). Veliko učencev je sodelovalo nadpovprečno, uspešno so pripravili projektne in druge naloge. V svoje delo so vložili veliko truda, kar je bilo nagrajeno tudi z ocenami. Nekaj posameznikov ni bilo zainteresiranih za delo, izogibali so se pripravi projektov in niso pisali domačih nalog in se pripravljali na pouk. Zaradi tega imajo zaključene zadostne ocene, čeprav bi po sposobnostih lahko dosegli več.

Delo je potekalo v skladu z učnim načrtom, predelali so vso predpisano učno snov in jo tudi primerno utrdili. Pred pisnim preizkusom znanja je bilo znanje tudi pisno ali ustno preverjeno in šele nato je sledil pisni preizkus znanja, ki je bil ocenjen. Po preizkusu znanja je sledila analiza nalog z rešitvami.

Pri pouku so uporabljali različna ponazorila in pripomočke (fotografije, besedila, tabele, zemljevide, filmske odlomke ...). Učne oblike so bile raznolike, prevladovala je frontalna in individualna učna oblika in diferenciacija nalog. Opravljeno je bilo medpredmetno povezovanje z geografijo, slovenščino, likovno umetnostjo, v osmem razredu tudi z državljsko in domovinsko kulturo ter etiko.

Nacionalni preizkus znanja je od učencev zahteval poznavanje več ciljev, ki so jih učenci usvojili v 6. 7., 8. in 9. razredu pri pouku zgodovine. Sestavljen je bil iz 20 nalog različnih tipov. Možnih je bilo 50 točk. Pri NPZ so dosegli nekoliko podpovprečni rezultat, saj niso dosegli državnega povprečja. Nad državnim povprečjem je pisal le 9. b razred, ki je tudi pri pouku pokazal največ prizadevnosti, v razredu je tudi največ nadarjenih učencev in najmanj učencev s posebnimi potrebami ali učnimi težavami.

Pokazalo se je, da imajo učenci največ težav pri reševanju nalog, pri katerih morajo določeno znanje uporabiti v povsem novi situaciji. Ker je snov, ki je bila zajeta v nacionalnem preverjanju znanja, tudi iz 7. razreda, je bil zelo opazen faktor pozabljanja. Tako so imeli učenci težave že pri nalogah minimalnega standarda znanja prve taksonomske ravni. Pri vprašanjih iste težavnosti, vezanih na 9. razred, so bile naloge bolje reševane. Vse naloge so bile vezane na zgodovinski vir (pisni, fotografijo, tabelo, statistične podatke, zemljevid). Učenci so dokaj dobro poiskali osnovne podatke, veliko več težav so imeli pri uporabi podatkov, njihovi analizi, sintezi in še več pri uporabi znanja v novi situaciji.

NPZ iz zgodovine je pisalo 47 učencev devetih razredov, njihova udeležba je bila torej 74, 6%. Kje so vzroki za nizko udeležbo, je težko reči. Vsekakor je eden izmed razlogov ta, da nacionalno preverjanje iz tretjega predmeta ne šteje nikamor, niti učenci, ki imajo omejen vpis v srednje šole, ne potrebujejo točk iz tretjega predmeta. Dosežen rezultat je bil nekoliko nizek glede na ocene, ki jih imajo. To gre pripisati dejstvu, da je veliko učencev takšnih, ki se zelo potrudijo za ocene in se za ocenjevanje znanja pripravijo, vendar se ne učijo sproti. To vpliva na hitro pozabljanje znanja. Je pa tudi precej učencev, ki sicer ne poznajo osnovnih informacij, jih pa znajo razbrati iz virov in jih tudi uporabiti v novih situacijah. Ni nujno, da so to učenci, ki imajo visoke ocene. Rezultati so pokazali tudi, da so učenci površni pri branju, primerjavi in analizi besedil in tabel, še bolj pa je opazno, da so slabo bralno pismeni oziroma da imajo slab besedni zaklad. Učenci so velikokrat nakazali pravičen

odgovor, vendar je bil zapisan z neustreznimi besedami ali nepopolno, česar ocenjevalci niso mogli upoštevati kot pravilno. V prihodnje bo potrebno temu pri pouku posvetiti več pozornosti.

Iz rezultatov NPZ je razvidno, da ni bilo vrhunskih rezultatov. Učenec z najboljšim rezultatom je zbral le 80% točk, kar kaže, da se bo v prihodnje potrebno še bolj usmeriti v doseganje višjih standardov znanja višjih taksonomskih ravni.

Podrobne analize NPZ iz slovenščine, matematike in zgodovine so v celoti arhivirane.

8 SPREMLJAVA POUKA

V šolskem letu 2015/2016 sem opravila obvezne hospitacije pri nekaterih učiteljih naravoslovja, matematike, tujega jezika, družboslovja in v prvem in drugem VIO. Sodelovala sem na sestankih strokovnih in razrednih aktivov, na katerih smo skupaj načrtovali delo in ga usklajevali. Veliko skrb sem namenila usklajevanju, načrtovanju in povezovanju delavcev šole, tako da kljub načrtovanim hospitacijam nisem uspela realizirati vseh načrtovanih.

Pri strokovnih delavcih, kjer sem opravila hospitacije, je bil učni proces osredotočen na učenca, potekal je po različnih metodah in oblikah v večsmerni komunikaciji in uvajanju BUS. Poudarek je bil na vseh vrstah znanj. Učenci so imeli priložnost za izražanje svojih zamisli in vprašanj. V večini primerov se je pobudam učencev prisluhnilo in se jih smiselno upoštevalo. Učitelj je bil v različnih vlogah: prenašalec znanja, razvijalec spretnosti, vodnik na poti do znanja, učni proces je gradil na predhodnih izkušnjah in znanju učencev.

Učni proces je potekal ob podpori sodobne tehnologije, tudi z uporabo interaktivne table. Učni cilji so bili v veliki meri diferencirani, izvajala se je tudi individualizacija in diferenciacija pouka za posamezne skupine učencev. Posebej bi izpostavila ure, kjer so učitelji zelo spretno uvajali različne bralne strategije. Morda bi morali učitelji več poudarka nameniti strokovni uporabi interaktivnih naprav.

Opazanja

Delo v aktivih je bilo izredno dinamično, z izmenjavo mnenj in usklajevanj. Učni proces, pri katerem sem bila prisotna, je bil izpeljan na primerni strokovni ravni s spretno uporabo IKT in primerno dikcijo ter BUS. Pomanjkljivosti, ki sem jih opazila pri nekaterih učiteljih, so: premalo vnašanja aktualizacije, diferenciacije učnih ciljev glede na predznanje in sposobnosti učencev, kar je pomembno izhodišče za nadaljevanje procesov učenja in poučevanja, vnašanje več različnih učnih strategij, predvsem samostojno iskanje informacij in delo z viri znanja, razvijanje spretnosti primerjanja, razvrščanja, utemeljevanja in postavljanja vprašanj, saj učenci morajo dobiti možnost kritične presoje. Večji poudarek bodo morali učitelji dati formativnemu spremljanju učenčevega znanja in se dodatno izobraževati na tem področju.

VIZIJA ŠOLE 21. STOLETJA

- Cilji so zapisani v naši VIZIJI ŠOLE in POSLANSTVU: pripravljati otroke na kreativno in uspešno življenje.
- Preprečiti stigmatizacijo določenih družbenih slojev z zapiranjem poti do znanja. Ta pot postaja vedno dražja in rezervirana za določene sloje.
- Naloga šole je, da poišče nadarjene posameznike v vseh družbenih slojih in jim pomaga doseči cilje.
- Doseči strpnost učencev, staršev in učiteljev.
- Spoštovanje učiteljev, večja avtonomija učiteljev, spoštljiv odnos učencev, ki imajo preveč pravic.
- Glavni cilji bi morali biti: razvijanje kreativnega razmišljanja, samospoštovanja, spoštovanje različnosti, razvijanje multikulturalnosti, altruizem ...
- Razvijanje kritičnega mišljenja, ustvarjalnega mišljenja, zmožnosti reševanja problemov in odločanja.
- Izobraževanje za trajnostni razvoj.
- Sodobni pristopi k učenju.
- Uporaba novih tehnologij.
- Prenos znanja v prakso – ustvarjalnost, inovativnost in prilagodljivost.
- Motivirati učitelje, da bodo nase prevzemali vedno večjo odgovornost in obvezo.
- Kako sposobne učitelje zadržati v šolah in jih zaščititi pred agresivnim vedenjem s strani staršev, učencev, medijev in “poznavalcev”, ki želijo biti najpametnejši?
- Sodoben pouk, ki naj temelji na sodobnih metodah in oblikah dela.
- Veščine komunikacije (tako poslušanja kot govorjenja), sprejemanja mnenja drugega in iskanja skupnih rešitev.
- Sposobnost reševanja težav v mediacijskem stiku med vrstniki, razvijanje čustvene inteligence.
- Spretnosti v izražanju v ustni in pisni obliki, sposobnosti javnega nastopanja.
- Pomembnost državljanske, okoljske in medijske vzgoje, brez katerih ni sodobne potrošniške družbe.
- Povrniti ugled šole – naloga vladnih institucij.
- Človek se bo moral začeti zavedati, da je del narave in da brez nje ne bo preživel, zato je potrebna ekološka osveščenost.

O Poročilu o uresničevanju programa življenja in dela OŠ Franceta Prešerna Maribor s samoevalvacijo za šolsko leto 2015/16 je razpravljala učiteljski zbor na pedagoški konferenci, ki je bila v četrtek, 22. septembra 2016, ob 16. uri v prostorih šole, in Svet staršev OŠ Franceta Prešerna na 1. sestanku, ki je bil v torek, 28. septembra 2016 ob 18. uri.

V končnem besedilu je Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela OŠ Franceta Prešerna Maribor s samoevalvacijo za šolsko leto 2015/16 obravnaval in sprejel Svet zavoda OŠ Franceta Prešerna na 1. sestanku, ki je bil v četrtek, 29. septembra. 2016.

Predsednica Sveta zavoda
OŠ Franceta Prešerna
Silva Vivod

Ravnateljica
Marta Otič, prof.

9 POROČILO O VLAGANJIH V VZDRŽEVANJE IN INVESTICIJ V ŠOLSLEM LETU 2015/16

<i>Od Mestne občine Maribor smo prejeli sredstva za:</i>	Zneski v €
Odvodnjavanje parkirišča in dvorišča Razvanje	5.004,05
Skupaj	5.004,05
<i>Poraba sredstev iz presežka prihodkov nad odhodki</i>	
LCD projektor z montažo	1.023,98
Interaktivna tabla s projektorjem	1.373,72
2 prenosna računalnika, tiskalnik HP	2.228,09
Matična ura	1.039,49
Digitalni pianino Yamaha	1.093,60
Skrinja s prevozom + blazina za skok v daljino	709,38
Nabava strežnika	1.456,23
Pleskarska dela na stopniščih in hodnikih	4.993,70
Izgradnja preboja v atrij šole	18.500,00
Montaža in dobava senčil v učilnicah 2.nadstropje	2.186,24
Projektna dokumentacija za prenovo pomožnih prostorov v telovadnici	1.878,80
Ureditev klime v zbornici in poslovnih prostorih	9.999,73
PZI dokumentacija za ureditev atrija v OŠ Franceta Prešerna, 2. del	2.391,82
Skupaj	48.874,78
<i>Poraba iz prejetih donacij – Šolski sklad</i>	
Ozvočenje, daljinski mikrofoni v Razvanju	583,83
Knjige za bralni kotiček v Razvanju	200,00
Dvosedli v Razvanju	369,96
Mize v gospodinjski učilnici	2.479,05
Otroške pelerine	104,79
Igrala na igrišču	6.539,20
Oprema za pouk pri naravoslovju	4.924,10
PZI dokumentacija za ureditev atrija v OŠ Franceta Prešerna, 2. del	1.292,58
Skupaj	16.493,51
<i>Poraba sredstev najemnin, materialnih stroškov ministrstva in občine</i>	
Motorna kosilnica, sesalnik	403,43
7 vozičkov Procart z vedrom in ožemalnikom za čiščenje prostorov	1.408,27
Pisarniški stoli	1.567,77
Tiskalnik HP, monitor LG	345,97
Projektno platno	145,98
2 sahari plošči z zvočniki	689,06
Vzdrževanje (kotlovnice, jedilnice, plinske instalacije, električne instalacije, sanitarij, hodnikov, učilnic, požarne lopute, klimatskih naprav kuhinjskih aparatov, telovadnice, okolja, vozila), vzdrževanje rač. programov, računalnikov ter tiskalnikov, fotokopirnih strojev, opreme za kuhinjo, sistem varovanja objekta)	29.008,31
Skupaj	33.568,79

Maribor, 19. 9. 2016

Zapisali: Silva Žigart,
Anita Strnad