



Osnovna šola FRANCETA PREŠERNA
Žolgarjeva ul. 2, 2000 Maribor, Slovenija
tel.: (02) 3206-950, fax: (02) 3206-963
e-mail: os-f.preserna-mb@guest.arnes.si



*Namen vzgoje ni pridobiti znanje dejstev,
temveč vrednot.*
(W.Ralph)

V Z G O J N I N A Č R T za šolsko leto 2019/20

Maribor, september 2019

1 KAZALO

1	KAZALO	2
2	ZAKONSKA OSNOVA	3
2.1	ZAKON O SPREMEMBAH IN DOPOLNITVAH ZAKONA O OSNOVNI ŠOLI	3
2.1.1	PRIPOROČILA O NAČINIH OBLIKOVANJA IN URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE	3
3	NAČELA ZA VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE	3
a.	NAČELO MEDSEBOJNEGA SPOŠTOVANJA	3
b.	NAČELO OMOGOČANJA AKTIVNEGA SODELOVANJA UČENCEV	4
c.	NAČELO PROAKTIVNEGA OZIROMA PREVENTIVNEGA DELOVANJA	4
d.	NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOSTI PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV	4
e.	NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL	5
f.	NAČELO VZPODBUJANJA SAMONADZORA IN SAMODISCIPLINE	6
g.	NAČELA STROKOVNE AVTONOMIJE, USKLAJENOSTI VZGOJNIH DEJAVNIKOV IN DOSLEDNOSTI	6
h.	NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA	6
4	POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE FRANCETA PREŠERNA	7
4.1	Cilj vzgojnega delovanja je vizija Osnovna šole Franceta Prešerna Maribor	7
5	OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA	7
5.1	OPIS STANJA	7
5.2	KAJ ŽELIMO DOSEČI?	8
6	AKCIJSKI NAČRT CILJEV VZGOJNEGA NAČRTA	9
6.1.	PRVA TRIADA IN PODALJŠANO BIVANJE	9
6.2.	DRUGA TRIADA IN PODALJŠANO BIVANJE	10
6.3.	TRETJA TRIADA	11

2 ZAKONSKA OSNOVA

2.1 ZAKON O SPREMEMBAH IN DOPOLNITVAH ZAKONA O OSNOVNI ŠOLI

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/2007) se glasi:

- VZGOJNO DELOVANJE

Vzgojno delovanje šole je strokovno delo, ki se izvaja v skladu s pravili stroke, v skladu s tem zakonom, na njegovi podlagi izdanimi predpisi in akti šole (60. č člen)

- VZGOJNI NAČRT ŠOLE

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojne dejavnosti so proaktivne in preventivne dejavnosti, svetovanje, usmerjanje ter druge dejavnosti (pohvale, priznanja, nagrade, vrste vzgojnih ukrepov in podobno), s katerimi šola razvija varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev iz 2. člena tega zakona.

Pri pripravi vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci šole ter učenci in starši. Vzgojni načrt sprejme Svet zavoda na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj poroča Svetu staršev in Svetu zavoda najmanj enkrat letno. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole (60. d člen).

2.1.1 PRIPOROČILA O NAČINIH OBLIKOVANJA IN URESNIČEVANJA VZGOJNEGA NAČRTA OSNOVNE ŠOLE

Pri oblikovanju vzgojnega načrta smo upoštevali priporočila Ministrstva za šolstvo in šport o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole.

3 NAČELA ZA VZGOJNO DELOVANJE NAŠE ŠOLE

a. NAČELO MEDSEBOJNEGA SPOŠTOVANJA

»Temelj načela je Konvencija o otrokovih pravicah, ki je določila minimalne standarde za skrb in zaščito otrokovih pravic in ki med drugim zajema tudi standarde v zvezi s spoštovanjem otrokovega človeškega dostojanstva. Konvencija ne prepoveduje le ponižujočega telesnega ali psihičnega kaznovanja, temveč zahteva, da je pri vzgoji in vzpostavljanju discipline treba spoštovati otrokovo človeško dostojanstvo.« (Ministrstvo za šolstvo in šport, 2008, str. 12)

b. NAČELO OMOGOČANJA AKTIVNEGA SODELOVANJA UČENCEV

»Učenci naj imajo tudi v vsakdanjem šolskem življenju čim več možnosti aktivnega sodelovanja. Sodelujejo naj pri načrtovanju, odločanju, izvajanju in nadziranju pravil in posledic njihovih kršitev, pri preprečevanju disciplinskih problemov ter pri načrtovanju in izvajanju drugih šolskih in obšolskih dejavnosti.« (prav tam)

c. NAČELO PROAKTIVNEGA OZIROMA PREVENTIVNEGA DELOVANJA

»Proaktivno in preventivno vzgojno delovanje zajemata več temeljnih področij.

Prvo se nanaša na vzpostavljanje prijetne, sproščene in spodbudne razredne klime, ki temelji na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi osebami vzgojno-izobraževalnega procesa. Obsega tudi učiteljevo skrb za učence, ki se kaže v dovzetnosti za njihove potrebe in interese, upoštevanju individualnih prednosti in pomanjkljivosti posameznih učencev, uporabi raznovrstnih aktivnosti, v spodbujanju dialoga in razvijanju socialnih veščin, spremljanju učnega napredka in vedenja vsakega posameznika, zanimanje za počutje, razpoloženje, pripravljenostjo na šolsko delo in sodelovanje, pozornost ob morebitnih aktualnih kriznih (npr. družinski konflikti, razveze, hospitalizacije staršev, bolezni, smrti, zlorabi, itd.) in kritičnih življenjskih situacijah (npr. izbira nadaljnjega šolanja, itd.).

Drugo področje preventivnega delovanja je povezano s kakovostjo učnega procesa, z uporabo učnih metod, ki upoštevajo razvojne sposobnosti učencev, jim omogočajo aktivno sodelovanje in tako preprečujejo, da bi bili vključeni v manj ustvarjalne aktivnosti in doživljali trajnejše neuspehe.

Tretje področje preventivnega delovanja se povezuje z dejavnostmi, ki se nanašajo na organizacijo, vodenje in upravljanje razreda. Pri tem je zelo pomembno delo z oddelčnimi skupnostmi učencev.« (prav tam)

d. NAČELO SODELOVANJA S STARŠI IN USKLAJENOSTI PRISTOPA ŠOLE IN STARŠEV

»Načelo izhaja iz dejstva, da starši nosijo pomemben delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek, zato je sodelovanje s starši nujno. Šola in družina imata številne priložnosti, da razvijeta dobro partnerstvo, ki se izraža v graditvi medsebojnega zaupanja in sodelovanja. Starši naj sodelujejo pri izgrajevanju vzgojnega načrta, saj bo tako vzgojni načrt dobil široko podporo in ga bo mogoče uresničevati.« (prav tam, str. 13)

»Starši so pomemben vir povratnih informacij o delu šole. Z njihovo pomočjo lahko šola uvaja izboljšave. Vključevanje staršev vodi k stalnemu dvigovanju kakovosti šole. Za učinkovito vzgojno delo šole je potrebna načelna in aktivna podpora staršev.« (prav tam)

»Šola posredno prispeva tudi h kvalitetnejši vzgoji v družinah s svojimi načini vzgoje (vrednotami, načeli, dejavnostmi), s kakovostjo odnosov do učencev in staršev, modeliranjem

pričakovanega vedenja in s posredovanjem novih znanj staršem. Razvije naj mehanizme, kako v primerih, v katerih bi utegnili priti do različnega razumevanja, uskladiti mnenja in delovanja šole in staršev. V primeru pričakovanj staršev, ki niso v skladu s strokovnimi vzgojnimi načeli šole, se seveda šola ne sme podrediti družini, ampak mora poskušati starše s strokovnimi utemeljitvami pridobiti za sodelovanje. Pomembna je svetovalna pomoč staršem v vzgojnih zadevah in redno informiranje staršev o vedenju njihovih otrok. V posameznih primerih naj šola starše usmeri v ustrezne svetovalne institucije.« (prav tam)

e. NAČELO ZDRUŽEVANJA PRAVIC, ODGOVORNOSTI IN PRAVIL

»Načelo izhaja iz prepričanja, da je potrebno v vsaki skupini oziroma skupnosti dogovoriti pravila skupnega življenja, ki izhajajo iz pravic in dolžnosti. Osnovno izhodišče pri oblikovanju pravil naj predstavljajo temeljne pravice, kot so na primer pravica do spoštovanja in pravične obravnave, pravica do kakovostnega poučevanja, pravica do učenja, ne da bi nas drugi motili, in pravica do občutka varnosti in dejanske varnosti. Znotraj teh pravic so zajete številne druge pravice. Vse pravice temeljijo na vzajemnem spoštovanju, brez katerega nobena skupina ali skupnost ne more učinkovito (so)obstojati in delovati za vzajemno korist.

Vsaka pravica nosi s seboj korelativno dolžnost. Da bi zaščitili pravice vseh posameznikov, je potrebno doreči pravila in posledice, ki sledijo neizpolnjevanju pravil. Torej je dolžnost šole, da zagotavlja pravice učencev v skladu z dogovorjenimi pravili.« (prav tam, str. 14)

»Otroci se v povezavi s pravicami pojavljajo v posebnem položaju. Zaradi nedoraslosti in nezrelosti še niso sposobni prevzeti vseh odgovornosti skladno z upravičenjem, hkrati pa so od nekaterih pravic izvzeti. Otroci se odgovornosti šele učijo. Pri tem je pomembno, da jih že sedaj obravnavamo kot osebe, ki zmorejo in morejo skladno s starostjo pretehtati lastna dejanja in predvideti posledice. Tako bodo spoznali, da to, da imamo pravice, še ne pomeni, da jih tudi uživamo, če nam tega ne omogočajo drugi člani skupine oziroma skupnosti ter da mora za to skrbeti celotna skupnost.« (prav tam)

»Učitelji naj učence vzpodbudijo k razpravi in se z njimi dogovorijo o vedenju, ki spodbuja spoštljive in iskrene odnose, dobro delo in učenje. Oblikujejo naj dogovor o pravilih sobivanja na šoli kot celoti. Takšen dogovor je nujen za vzgojno delo šole, za šolo kot skupnost in da lahko oddelki delujejo kot skupine. Posamezni oddelki lahko oblikujejo posebna pravila zase.« (prav tam)

»Sprejemanje odgovornosti za vedenje vključuje:

- spoznanje, da vedenje izbiramo sami, da smo nosilci svojih dejanj,
- zavračanje izgovorov oziroma izmikanja odgovornosti,
- sprejemanje vnaprej znanih posledic ustreznih in neustreznih vedenj, ki širijo ali ožijo območje prihodnjih izbir,
- upoštevanje zmožnosti prevzemanja odgovornosti glede na razvojne stopnje učencev.« (prav tam)

f. NAČELO VZPODBUJANJA SAMONADZORA IN SAMODISCIPLINE

Cilj vzgoje je vse večja samostojnost in odgovornost otrok. »Zato je prav, da vzgojitelji postopoma vzpodbujajo večjo mero samostojnosti in odgovornosti ter opuščajo strukturirana in direktivna navodila. Glede na razvoj otrok torej dopuščajo in omogočajo vse več svobodnih izbir ob upoštevanju ustreznih mej. Vzgojno pomembne so situacije, v katerih učenci oblikujejo in sprejemajo odločitve oziroma izbirajo med možnostmi, sprejemajo posledice odločitev in so lahko ustvarjalni.« (prav tam, str. 15)

»V primerih, ko se učenci vedejo neprimerno ali kršijo skupne dogovore in pravice drugih, naj učitelj učencu pomaga videti problem in naj ga spodbudi, da o problemu spregovori in ga rešuje (mediacija, restitucija, samopresoja ...). Na ta način učitelj učencu omogoči, da spremeni lastno vedenje. Če je to neuspešno, naj si učitelj prizadeva, da z učencem na osnovi medsebojnega dogovarjanja in postavljanja ustreznih vprašanj najde skupno rešitev. V primeru, da tudi navedeno ne privede do zelenih rezultatov, naj učitelj intervenira z najvišjo stopnjo nadzora (velelne povedi, navajanje pravil, uresničevanje posledic ...) S takšnim pristopom pri učencih spodbujamo samodisciplino in odgovornost, ali pa vsaj zagotavljamo spoštovanje pravil in pravic drugih. Omogočamo ustrezno stopnjo samostojnosti glede na njihove razvojne značilnosti.« (prav tam)

»K večjemu samonadzoru učencev pripomorejo pogosta in ustrezna povratna sporočila. Pozitivna povratna sporočila, ki se nanašajo na osebnosti učencev, utrjujejo njihovo pozitivno samopodobo. Pozitivna in negativna povratna sporočila o vedenju učencev so lahko verbalna in neverbalna. Z njimi učencu povemo, kaj dela prav in kaj narobe in mu s tem pomagamo ustvariti sistem samostojnih odločitev, s katerimi učinkovito usmerja svoje vedenje. Povratna sporočila učiteljev so podlaga za ponotranjenje veljavnih družbenih norm.« (prav tam).

g. NAČELA STROKOVNE AVTONOMIJE, USKLAJENOSTI VZGOJNIH DEJAVNIKOV IN DOSLEDNOSTI

»Avtonomno oblikovanje vzgojnega načrta omogoča, da v procesu njegovega oblikovanja vse interesne skupine (delavci šole, starši, učenci, lokalno okolje) izrazijo svoje potrebe, interese in stališča in se medsebojno usklajujejo na področjih, ki jih vzgojni načrt zajema. Ta možnost lahko pomembno vpliva na stopnjo končnega soglasja o vzgojnem delu šole.

Usklajenost vzgojnih dejavnikov se nanaša na posebno skrb šole za enotnost vzgojnega delovanja delavcev šole, staršev in drugih vzgojnih dejavnikov v okolju (klubi, društva, kulturne ustanove, verske skupnosti, zasebniki ...). Doslednost je pogoj oblikovanja varnega in predvidljivega psihosocialnega okolja.« (prav tam)

h. NAČELO OSEBNEGA ZGLEDA

»Pri vzgoji, ki temelji na proaktivnem delovanju, so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli v vsakem svojem delovanju in dejanju. Ne gre v prvi vrsti za besede, za izražanje različnih vrednot, za poučevanje, prepričevanje ali preprečevanje, temveč je najpomembnejše ravnanje. Temeljno je, da zgled v prvi vrsti ni beseda, temveč dejanje. Zato

je pomembno, da vsi zaposleni presojujejo svoja ravnanja z vidika vrednot in konkretnih vrednotnih usmeritev.« (prav tam, str. 16)

4 POSLANSTVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE FRANCETA PREŠERNA

4.1 Cilj vzgojnega delovanja je vizija Osnovna šole Franceta Prešerna Maribor:

»SKOZI STROKOVEN IN ZANIMIV UČNI PROCES NENEHNO RAZVIJAMO ZNANJE IN VREDNOTE«

Poslanstvo Osnovne šole Franceta Prešerna:

*»PRIPRAVLJAMO OTROKA ZA KREATIVNO IN USPEŠNO ŽIVLJENJE«
To dosežemo s strokovnim, zabavnim in ustvarjalnim učnim procesom.*

5 OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

5.1 OPIS STANJA

Skupaj z učenci, starši in učitelji izpostavljamo naslednje vrednote:

- SPOŠTOVANJE

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših ciljev, gre za medsebojno vzpodbujanje in skupno iskanje rešitev.

- STRPNOST

Strpnost drug do drugega razumemo kot priznavanje in sprejemanje drugačnosti.

- ODGOVORNOST

Odgovornost izkazujejo:

- *učenci* s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, izpolnjevanjem svojih dolžnosti, upoštevanjem razrednih ter pravil šolskega reda;
- *učitelji* s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, doslednostjo in spoštljivostjo;
- *starši* s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, vzpodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

- **DOSLEDNOST**

Doslednost pomeni spoštovanje dogovorov za vse udeležene, učence, starše in učitelje, ter upoštevanje pravil, ki smo jih skupaj oblikovali in sprejeli.

5.2 KAJ ŽELIMO DOSEČI?

KAKO BOMO ČIM BOLJ UČINKOVITI PRI DELU IN UČENJU?

Še naprej želimo graditi na dobrih medsebojnih odnosih v trikotniku učenec – starši - učitelj, in sicer z večjo odgovornostjo in doslednostjo do sebe in drugih ter z upoštevanjem pravil šolskega reda in razrednih pravil.

Za zmanjšanje stresa in tesnobe pri učencih, povečanje empatije, razvijanje pozitivne samopodobe, samokontrole in s tem izboljšanje medsebojnih odnosov v razredu in izboljšanje delovnega spomina učencev nadaljujemo s projektom »Naučimo se sprostiti«.

Za spodbujanje zdravega načina življenja bomo imeli tudi v tem šolskem letu rekreativni odmor - po 4. šolski uri.

Vzgojni načrt šole dopolnjujejo Pravila šolskega reda.

AKCIJSKI NAČRT CILJEV VZGOJNEGA NAČRTA

šolsko leto 2019/20

PRVO VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE–VIO in PODALJŠANO BIVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI			KAZALNIKI	NAČIN SPREMLJAVE	ČAS
	učenci	strokovni delavci	starši			
Povečati uporabo bontona	- navajanje učencev 1. razredov na vikanje; - dosledno pozdravljanje; - uporaba vljudnostnih izrazov;	- učitelj in ostali delavci šole so zgled otrokom; - učitelj navaja in spremlja uporabo vljudnostnih izrazov; - izvede uro ODS na temo o bontonu;	- starši so glavni zgled otrokom; - seznanitev s cilji na 1. roditeljskem sestanku; - seznanitev z evalvacijo ob koncu šolskega leta;	- bolj pogosta uporaba primernih izrazov;	- učitelj zabeleži neprimerne izraze, ki jih nato obravnavajo na ODS; - učenci aktivno sodelujejo pri evalvaciji (pogovor, skupnost učencev, zapis);	- celo leto;
Izboljšati odgovornost do opravljanja domačih nalog (DN) in šolskih potrebščin	- redno prinašajo šolske potrebščine; - zabeležijo, kaj je za DN in jo napišejo; - poskrbijo za urejenost šolskih potrebščin in šolskega prostora (klopi, garderobe,...);	- enkrat tedensko preveri urejenost šolskih potrebščin; - dosledno preveri domače naloge;	- dosledno pregledujejo DN in urejenost šolskih potrebščin	- redno prinašanje šolskih potrebščin; - urejenost šolskih potrebščin in šolskega prostora;	- učiteljeva preglednica (pohvala posameznih učencev ob koncu šolskega leta);	- celo leto;
Razredna pravila- RP	- sodelujejo pri oblikovanju razrednih pravil; -RP dosledno upoštevajo;	-na roditeljskem sestanku seznanijo starše z RP; - spodbujajo učence za upoštevanje RP;	- spodbujajo otroke, da upoštevajo RP in spremljajo upoštevanje RP;	-manj konfliktnih situacij v razredu; -dobri medsebojni odnosi, manj vzgojnih ukrepov;	- pogovori na razrednih urah; -ukrepanje razrednika ob kršitvah RP;	--vsak razred oblikuje RP do konca septembra; -spremljava upoštevanja RP poteka celo leto;
Skrb za dobre medsebojne odnose	- se učijo in gojijo prijateljstvo, strpnost, poštenost;	- učence spodbujajo in učijo strpnosti, doslednosti, tolerance in odprte komunikacije;	- otroka spodbujajo v dobrih med vrstniških odnosih in učijo doslednosti, strpnosti ; - eno neformalno srečanje v šolskem prostoru;	- prijaznejši odnosi; - manj konfliktnih situacij;	- anketa proti koncu šolskega leta;	- celo leto;

DRUGO VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE-VIO in PODALJŠANO BIVANJE

CILJI	DEJAVNOSTI			KAZALNIKI	NAČIN SPREMLJAVE	ČAS
	učenci	Strokovni delavci	starši			
Povečati uporabo bontona	- uporaba vljudnostnih izrazov (pozdravljanje, prosim, hvala); - sodelovanje na ODS (delavnice, igra vlog, pravila lepega vedenja v razredu);	- učitelj in ostali delavci šole so zgled otrokom; - učitelj navaja in spremlja uporabo vljudnostnih izrazov; - izvede delavnico na ODS na temo o bontonu; - seznanjeni starši s povečano pozornostjo do uporabe bontona;	- starši so glavni zgled; - spodbujajo uporabo vljudnostnih izrazov;	- pogostejša uporaba vljudnostnih izrazov;	- anketa za učence in primerjava z zaznavanjem učiteljev (lahko v anketi); - ob koncu šolskega leta;	- celo leto;
Upoštevanje razrednih pravil (RP)	- sodelujejo pri oblikovanju razrednih pravil; -RP dosledno upoštevajo;	-na roditeljskem sestanku seznanijo starše z RP; - spodbujajo učence za upoštevanje RP;	- spodbujajo otroke, da upoštevajo RP in spremljajo upoštevanje RP;	-manj konfliktnih situacij v razredu,; -dobri medsebojni odnosi, manj vzgojnih ukrepov;	- pogovori na razrednih urah; -ukrepanje razrednika ob kršitvah RP;	--vsak razred oblikuje RP do konca septembra in jih pritrdi na vidno mesto v matični učilnici; -spremljava upoštevanja RP poteka celo leto;
Izboljšati učne navade in pisanje DN	- beležijo, kaj je za DN; - nalogo redno opravijo; -samoevalvacija pisanja DN;	- pravočasno navodilo za DN (ne po zvonjenju); - poskrbijo, da si vsi učenci zapišejo, kaj je za DN; - dosledno preverijo DN; - pisanje DN se upošteva pri zaključni oceni;	- spremljajo pisanje DN - nadzor; - spodbujajo pisanje DN;	- redno opravljene DN;	- pogovor z učenci na ODS; - izmenjava učiteljevih opažanj na sestankih VIO; - obveščanje staršev na GU;	-vsak razred oblikuje pravila do konca septembra; -spremljava upoštevanja pravil poteka celo leto;
Skrb za dobre medsebojne odnose	- se učijo in gojijo prijateljske odnose, strpnost, poštenost; - na ODS se dogovorijo za medvrstniško pomoč oziroma mediacijo;	- učence spodbujajo in učijo strpnosti, doslednosti, tolerance in odprte komunikacije; - učitelji-mediatorji pomagajo pri reševanju konfliktov;	- otroka spodbujajo v dobrih medvrstniških odnosih in učijo doslednosti, strpnosti;	- prijaznejši odnosi; - manj konfliktnih situacij;	- anketa proti koncu šolskega leta;	- celo leto;

TRETJE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNO OBDOBJE-VIO

CILJI	DEJAVNOSTI			KAZALNIKI	NAČIN SPREMLJAVE	ČAS
	Učenci	Strokovni delavci	starši			
Izboljšati medsebojne odnose	- izbrano temo obravnavajo na sestankih skupnosti učencev; - na ODS se dogovorijo za med vrstniško pomoč oziroma mediacijo;	- seznanitev staršev s cilji VN na 1. roditeljskem sestanku; - na ODS se dogovorijo, kdo potrebuje pomoč - pomoč in spremljava pomoči in napredka; - učitelji-mediatorji pomagajo pri reševanju konfliktov;	- spodbujajo otroke in spremljajo njihov napredek; - na GU predlagajo otroka za pomoč;	- zaznavanje večje medsebojne pomoči; - število vključenih; - manj zapostavljanja učno manj uspešnih učencev;	- razredniki sproti preverjajo izvajanje pomoči; - učitelji posameznih predmetov so v pomoč učencem -izvajalcem pomoči;	- ob koncu ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta;
Upoštevatih pravila bontona in lepega vedenja (ki so vključena v Pravila šolskega reda in razredna pravila- RP)	- izdelava RP in predstavitev na ODS; - pregled pravil lepega vedenja in sprotne evalvacija na ODS;	- predstavitev razrednih pravil staršem; - v telovadnici obešena pravila fair – playa;	- starši so glavni zgled; - redno prihajanje na GU;	- manj kršitev pravil šolskega reda; - kulturno uživanje hrane;	- dosledno dežurstvo učiteljev v odmorih na hodnikih; - prisotnost učiteljev v jedilnici; - razrednik sproti spremlja vedenje učencev in obvešča starše; - izmenjava opažanj učiteljev na sestankih VIO;	-vsak razred oblikuje RP do konca septembra; -ob koncu ocenjevalnih obdobj;
Spodbujanje odogovornosti in vzdrževanje učnih navad	- odgovoren odnos do šolskega dela in šolskih obveznosti (pozorno sledenje pouku, prinašanje šolskih potrebščin, redno opravljanje DN in drugih šolskih obveznosti);	- dosledno sprotno spremljanje izpolnjevanja učenčevih šolskih obveznosti; - pogovor o tem na ODS;	- sproti spremljajo otrokov napredek v šoli; -ga spodbujajo za redno izpolnjevanje šolskih obveznosti; - ga učijo prevzemati odgovornost za šolski uspeh;	- redno opravljene šolske obveznosti in DN; - večja odgovornost za lastna dejanja; - manj konfliktnih situacij v šoli; - uspešno zaključen razred;	- pogovor z učenci na urah ODS in pogovornih urah; - izmenjava opažanj učiteljev na sestankih VIO; - redno obveščanje staršev po eAsistentu in na GU;	- celo leto;

LEGENDA: - DN: domača naloga
 - GU: govorilna ura
 - ODS: oddelčna skupnost

Sestavil tim za vzgojni načrt:

1. Tanja Vodušek
2. Silva Vivod
3. Simona Hartman
4. Marjetka Goljat
5. Bojana Potisk
6. Mirjana Colnarič
7. Vida Živkovič
8. Ida Kocmut Žužek

Vzgojni načrt je bil sprejet dne: 29. 9. 2019 na 1. seji Sveta zavoda v šolskem letu 2019/20.

Predsednica/predsednik Sveta zavoda:
